académie Versailles
direction des services départementaux de l'éducation nationale Yvelines

# DES SITUATIONS
# POUR SENSIBILISER AUX DUREES ET PENSER LE TEMPS

Les sabliers sont des outils permettant de visualiser le temps qui passe. L'enfant retourne le sablier, il voit les grains de sable tomber et attend que tout s'écoule. Il recommence autant de fois qu'il le souhaite. En visualisant l'écoulement du sable l'enfant perçoit peu à peu la notion de durée.

## OBJECTIFS VISES (PROGRAMME DE MARS 2015) :

EXPLORER LE MONDE : le temps et l'espace

- Stabiliser les premiers repères temporels
- Sensibiliser à la notion de durée

EXPLORER LE MONDE du vivant, des objets et de la matière

- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets spécifiques

## PISTES PEDAGOGIQUES

### 1. COMPARER LA DUREE DES SABLIERS A DIFFERENTS MOMENTS DANS LA JOURNEE

**Inviter les enfants à comparer la durée des sabliers aux moments clés de la journée.**

Que fait-on en 1 minute ?
1. Un petit pipi
2. On se lave les mains
3. On remplit la gamelle du chat

Que fait-on en 5 minutes ?
1. Un œuf à la coque
2. On se brosse les dents

Que fait-on en 10 minutes ?
1. On fait un beau dessin
2. On s'habille pour aller à l'école

## 2. Classer les sabliers selon leur duree (atelier individuel de manipulation)

Matériel :

**5 sabliers de différentes durées**

**Description :** Lot de 5 sabliers : 30sec, 1 min, 3 min, 5 min, 10 min, hauteur 9 cm

Mettre des gommettes sur les indications de temps présents sur les sabliers afin de ne pas distraire l'enfant durant l'expérimentation. D'autant plus que certaines durées sont exprimées en secondes et d'autres en minutess ce qui compliquerait la tâche de l'enfant s'il décidait de s'appuyer sur ces indices pour procéder au classement.

Pour l'atelier, il vaut mieux ne pas utiliser le sablier "10 minutes" afin de ne pas rendre l'observation trop longue.

**Faire une présentation individuelle à l'enfant.**

- Dire "aujourd'hui je vais te présenter l'atelier des sabliers" puis garder le silence durant le reste de la présentation.
- Retourner l'ensemble des sabliers en même temps et observer.
- Classer les sabliers devant l'enfant de gauche à droite au fur et à mesure qu'ils se terminent afin d'obtenir une graduation des durées.
- Mélanger les sabliers et dire « tu veux essayer ? ».
- Quand l'enfant a terminé, dire : « tu peux le ranger à sa place sur l'étagère et tu pourras reprendre cet atelier quand tu veux. »

En visualisant la vitesse d'écoulement du sable l'enfant percevra peu à peu le sens de la notion de temps.

Variante : Renverser le sablier 5min et voir combien de fois durant son écoulement on pourra renverser le sablier 1min.

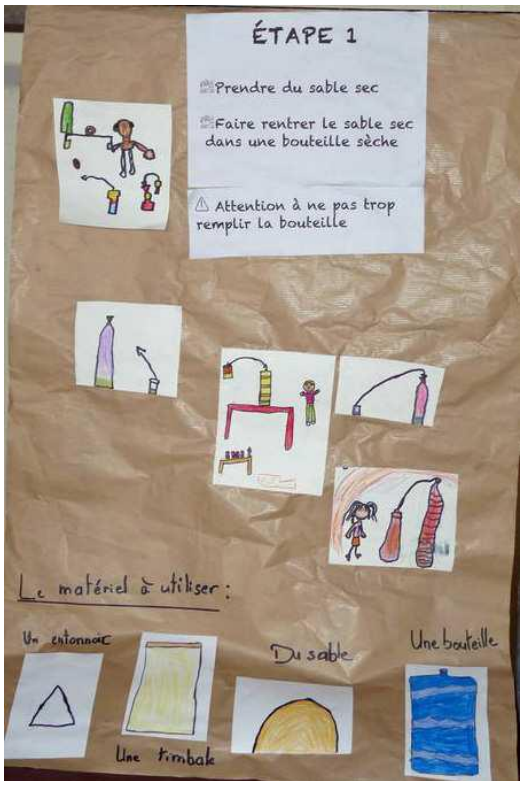
## 3. Fabriquer un sablier pour deux et les classer selon leur duree

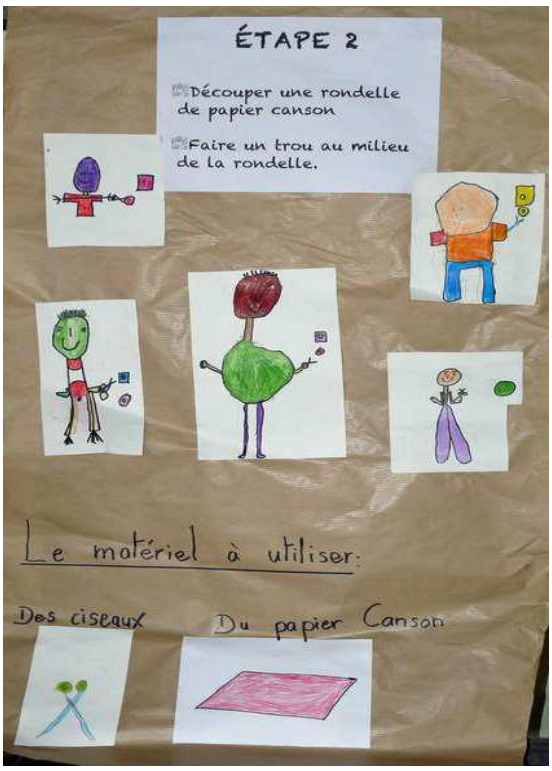
Matériel :

Vous pouvez choisir d'uniformiser la taille des contenants (comme c'était le cas pour les sabliers du commerce) et de faire la différence dans la durée des sabliers en jouant sur la taille du grain de sable et sur le diamètre des orifices d'écoulement.

La couleur sera le seul moyen de différenciation par une association immédiate avec une valeur temps. On peut aussi choisir de varier la taille des contenants.

**Réaliser un sablier à deux en suivant les étapes de fabrication proposées par des élèves de CP/CE1 d'une école de la Martinique.**



## 4. UTILISER LES SABLIERS POUR APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE :

**Limiter une durée :**

Exemples de contrat d'objectif :

- "Je compte sur toi pour rester assis sur le banc pendant la durée du sablier rouge" (choisir la couleur selon les capacités de l'enfant).
- "Je vois que tu as du mal à te concentrer sur cette activité, je te propose d'essayer encore durant la durée du sablier vert puis de l'arrêter et de réessayer demain."
- "Je vois que vous êtes très excités aujourd'hui, nous allons tous garder le silence et respirer calmement en posant la main sur notre ventre pendant la durée du sablier bleu pour arriver à nous calmer. Je pense qu'après nous serons de nouveau capables de nous écouter."
- Vous avez peut-être vous aussi dans votre classe une "chaise à réfléchir" ou "chaise pour grandir" ou "chaise du retour au calme" qui permet à un élève de s'isoler momentanément pour retrouver son calme avant de revenir auprès de ses camarades et d'arriver à les respecter.
  Après appropriation de ces sabliers en ateliers autonomes, les élèves pourraient définir ensemble le temps nécessaire à passer sur cette chaise selon la gravité de la "bêtise".
  Par exemple le sablier rouge servirait en cas de violence contre un autre enfant alors que le sablier vert servirait en cas de non-respect du matériel.

Document réalisé par la mission Maternelle 78 à partir des ressources
http://cms.ac-martinique.fr/circonscription/saintjoseph/file/sciences/24sabliers.pdf
http://laclassedemarion.eklablog.com/atelier-mesurer-le-temps-5-sabliers-a125814708