BIBLIOGRAPHIE SUR LA NOTION DE TEMPS EN MATERNELLE

Construire la notion de temps à l'école maternelle, Marilyn Buisson, E. Greff , Collection : Pédagogie pratique, Retz, 2005

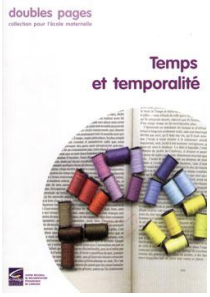
Afin d'aider l'enfant à structurer le temps, cet ouvrage propose de nombreux types d'activités transdisciplinaires qui peuvent aisément s'intégrer aux projets de classe de toutes sections.

L'odyssée du temps Tome 1, Métra et Maisonnet, Scéren CRDP Lyon, février 2012

Des pistes de réflexion théorique : - pourquoi approcher la notion de temps dès la maternelle ? … pourquoi et comment repenser les temps de l'enfant au cours des vingt-quatre heures de la journée ? - …
Des pistes d'organisation pratique : comment organiser la première entrée à l'école maternelle et le passage de la famille à l'école ?... et des témoignages.

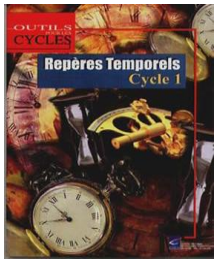
L'odyssée du temps Tome 2, Métra et Maisonnet, Scéren, CRDP Lyon, juin 2013
Des pistes de réflexion théorique : En quoi la logique temporelle de l'enfant diffère-t-elle de celle de l'adulte ?... Le jeu permet-il d'« apprivoiser » le temps ? Quelle place tient le temps dans la littérature pour enfant ?
Des éléments d'organisation pratique : Comment élaborer un journal de la vie de la classe ? Comment mettre en œuvre des projets à long terme concernant la notion de temps ? et des témoignages.

Découvrir le temps qui passe avec des albums, C. Feriou et F. Montmasson-Michel, CRDP Poitiers, juin 2010
Découvrir des albums pour apprendre à comprendre et à prendre le plaisir de la lecture d'une histoire tout en construisant des savoirs dans des domaines culturels divers. En proposant un dispositif innovant, chacun son album, les auteures ont choisi de se pencher sur ces « albums littéraires » qui recèlent, en mots ou en images, d'inépuisables références temporelles et chronologiques indispensables à la compréhension, voire à l'interprétation de l'histoire.



Temps et temporalité, M. Brigaudiot et B. Falaize, collection doubles pages, CRDP du Limousin 2002

Description et analyse de séances en classes.



Repères temporels au cycle 1, M. Loison, CRDP du Nord Pas de Calais, 2001

Des séquences pédagogiques pour appréhender dès l'école maternelle l'organisation du temps personnel, l'acquisition de repères sociaux, la représentation du passé proche, la chronologie et se constituer un premier capital historique.

L'enfant et le temps, Gueritte-Hess Bernadette, Le Pommier, 2011

Etude de la conception du temps chez l'enfant et séquences permettant d'appréhender celui-ci.

Des supports pour visualiser et verbaliser le temps qui passe et qui dure et pour apprendre les jours et les mois, Lotta De Coster, Cahiers pédagogiques 434 mai 2005.

Le temps d'apprendre. 4, apprendre le temps : du temps de l'enfant au temps de l'élève, Brisbart Corinne, Cahiers pédagogiques 490, CRAP, 06/2011