



4 Défis Maths Maternelle

Planning

1^{er} défi : Automne

Trouver le nombre de feuilles tombées (photos)

⇒ Sortie pour observer les arbres

⇒ Comptine « x feuilles sur un arbre » issue de « [Vers les Maths](#) » [chez Accès GS](#)

2^{ème} défi : Hiver

⇒ À découvrir en période 3

3^{ème} défi : Printemps

⇒ À découvrir en période 4

4^{ème} défi : Eté

⇒ À découvrir en période 5

Nous vous proposons cette année **un défi mathématique par saison**, destiné aux élèves des écoles maternelles du département.

Vous trouverez dans ce document le planning, l'organisation et des repères didactiques.

Plusieurs niveaux de défis sont proposés pour être au plus près de l'environnement de vos élèves. Ainsi pour une même classe, vous pourrez adapter la situation proposée en gardant deux éléments en tête :

- l'objectif d'un défi est que les enfants réfléchissent à plusieurs (donc un défi choisi est proposé à un ensemble d'élèves) ;
- la solution du défi ne doit pas être directement accessible aux élèves. L'objectif est qu'ils cherchent, mettent en œuvre une procédure pour résoudre ce défi (cf Lettre Maternelle « [Réfléchir et résoudre des problèmes](#) » publiée dans le Actu@lisez n°46).

Une fois le défi résolu, il est possible d'utiliser les autres niveaux proposés, en situation d'entraînement, aux enfants en individuel (=> vers l'automatisation).

Bons défis à vous !





Moustache, Moustachu

Moustache, Moustachu
(caresser ses moustaches)

Voici le chat
*(présenter ses deux mains
ouvertes)*

Griffa, griffu
*(avancer une main en
montrant ses griffes)*

Griffa, griffu
*(avancer l'autre main en
montrant ses griffes)*

Sortez les griffes
*(les deux mains crispées en
avant)*

Rentrez les griffes
(les poings fermés)

Chats, réfléchissez...
*(un doigt fait des cercles au
niveau de la tempe)*

Organisation prévue

Quoi ?

Des défis mathématiques suivis grâce à un personnage récurrent, Défifi, qui vivra différentes expériences proches du vécu des enfants.

Pourquoi ?

Pour développer les attendus de fin de cycle, mais également pour développer la pédagogie de projet.

Quand ?

Un épisode par saison, à partir de la deuxième période scolaire. Le calendrier est fixé en début d'année. Il s'appuie sur l'environnement proche des enfants afin de mettre en avant un traitement pluridisciplinaire.

Qui ?

Yannick Bertrand, conseiller pédagogique maternelle numérique, Florence Carité, conseillère pédagogique maternelle départementale et Sophie Goupil, conseillère pédagogique sur la circonscription de Chatou, mettent à disposition des classes les défis.

Pour qui ?

Pour tous les élèves des écoles maternelles du département. Chaque défi sera proposé sous deux versions : une animée, une à lire (selon l'équipement de l'école, la classe). La comptine « Moustache, Moustachu » est une proposition de rituel de mise en route.

Comment ?

Nous vous invitons à partager les réponses aux défis, les traces, les procédures, les stratégies et les appropriations des enfants en les envoyant à l'adresse mail missionmaternelle78@ac-versailles.fr. N'oubliez pas de nommer vos fichiers pour qu'ils soient facilement reconnaissables : Défi n° ... / Nom de la circonscription / Nom de l'école / Nom de l'enseignant.



2020/2021

Repères didactiques

Les défis maths proposés vous permettront de confronter vos élèves à des problèmes à leur portée et ainsi provoquer leur réflexion.

Il est important que les réponses ne soient pas directement disponibles : les élèves doivent avoir besoin de réfléchir, de construire des stratégies.

Si les situations proposées ne sont pas en adéquation avec les compétences de vos élèves, vous pouvez modifier un paramètre pour adapter la situation.

1^{er} défi - Automne (Période 2)

Etape 1 : Découverte de Défifi et de la situation.

Première diapositive E1 (collectif)

- ⇒ Projeter Défifi qui s'adresse aux enfants ou Proposer une mise en scène à partir d'une lettre envoyée par Défifi (selon l'équipement de l'école / la classe).
- ⇒ Langage autour du personnage Défifi (Qui est-ce ? Qu'est-ce qu'il aime ? Etc...).
- ⇒ Apprentissage de la comptine rituelle « Moustache Moustachu ».

Deuxième Diapositive E1 (collectif)

(à un autre moment de la journée ou le lendemain)

- ⇒ Comptine rituelle.
- ⇒ Retour rapide sur la première diapositive.
- ⇒ Projeter Défifi expliquant la situation ou Lire les paroles de Défifi.
- ⇒ Montrer les photos et accueillir ce que disent les enfants spontanément, reformuler en écho, relancer la parole au groupe... (Langage autour de la situation).

Attendu : C'est l'automne, les arbres commencent à perdre leurs feuilles.

Proposition

- ⇒ Sortie dans la cour, dans le parc voisin pour observer les arbres.
- ⇒ Ramasser des feuilles, les trier / classer / ranger, ...

Etape 2 : Découverte de la branche.

Diapositive E2 (en petits groupes)

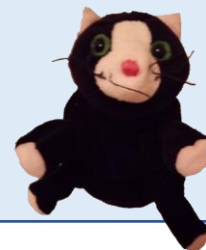
(choisir le niveau adapté aux enfants du groupe)

- ⇒ Comptine rituelle.
- ⇒ Retour rapide sur la situation.
- ⇒ Projeter Défifi expliquant la situation initiale ou Lire les paroles de Défifi.
- ⇒ Montrer les photos et accueillir ce que disent les enfants spontanément, reformuler en écho, relancer la parole... (Langage autour de la situation).

Attendu : Il y a x feuilles sur la branche + émission d'hypothèses (ex : « Demain, il n'y aura plus de feuilles » ou « Il y aura x feuilles »).

Proposition

- ⇒ Représentation de la situation.
Manipulation.



Etape 4 : Comptine.

Diapositive E4 (collectif)

(choisir celle pour les PS ou MS ou GS)

- ⇒ Apprendre une nouvelle comptine qui met en scène la situation travaillée.

Proposition

- ⇒ [Fabrication d'un support](#) pour redire cette comptine à la maison.

Etape 3 : Découverte de la même branche mais le lendemain.

Diapositive E3 (en petits groupes)

- ⇒ Comptine rituelle.
- ⇒ Retour rapide sur la situation.
- ⇒ Projeter Défifi expliquant la situation finale ou Lire les paroles de Défifi.
- ⇒ Montrer les photos et accueillir ce que disent les enfants spontanément, reformuler en écho, relancer la parole... (Langage autour de la situation).

Attendu : Des feuilles sont tombées.

Proposition

- ⇒ Manipulation des enfants (vers la décomposition des nombres) + Représentation de la situation. Les enfants élaborent au sein du groupe une stratégie pour résoudre le problème posé.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Stabiliser la connaissance des petits nombres.

Objectifs

- ⇒ Composer, recomposer des quantités jusqu'à 3 en PS, 5 en MS, 10 en GS.
- ⇒ Construire l'itération de l'unité pour chaque nombre.

Lexique : *nature, jardin, automne, vent, arbre (Ginkgo), tronc, branche, feuille / V = rester, s'envoler, tomber, manquer.*

Étape 4 : Apprentissage d'une comptine.

Projection de Défifi qui s'adresse aux enfants ou Lecture des paroles de Défifi + Montrer la vidéo de la comptine.

En regroupement, dire/redire la comptine régulièrement avec un support de manipulation :

- pour soutenir l'attention des enfants,
- pour aider à mieux comprendre,
- pour leur permettre d'anticiper.

Conseil :

- proposer ce support en accès libre dans la classe pour permettre aux enfants de redire la comptine à volonté.

Pour aider l'enfant à redire la comptine à la maison, il est possible de lui faire fabriquer son support :

- réalisation d'un arbre (peinture, pastel, etc.) ;
- coller les paroles de la comptine au dos ;
- récolte de x feuilles (lors d'une sortie ou dans la cour) ;
- plastifier l'arbre et plastifier les feuilles ;
- fixer une enveloppe sur le support pour ranger les feuilles.

L'enfant peut s'entraîner à volonté à l'école et emmener son support à la maison quand il se sent prêt à dire la comptine dans sa famille.

