

« Tous les enfants peuvent être “heureux d’apprendre” !
Et les adultes, **heureux de les accompagner sur ce chemin !** »
Catherine Gueguen : « *Heureux d’apprendre à l’école : comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l’éducation* » (Edition Les Arènes).

EDITO

Tout d’abord, un grand remerciement à tous pour votre mobilisation dans ce contexte inédit.

L’objectif prioritaire de cette rentrée est d’établir ou de rétablir un contact positif avec l’école pour tous : mettre en place un cadre serein aux apprentissages et à la vie collective.

L’engagement collectif a permis de limiter chez les enfants les conséquences du confinement et de maintenir le lien avec l’institution scolaire. De nouvelles compétences se sont révélées : développement de l’autonomie, utilisation du numérique, ... Malgré tout, la diversité des situations personnelles a induit des écarts dans le niveau des élèves.

L’observation fine des enfants dès les premiers jours de reprise est encore plus essentielle qu’habituellement : identifier les besoins de chacun afin d’enclencher le plus rapidement possible des actions de différenciation.

Vous pouvez compter sur la Mission Maternelle pour vous accompagner dans ce contexte particulier de reprise et tout au long de l’année.

Bonne rentrée à toutes et tous !

Ressources de la Mission Maternelle 78

[Espace pédagogique DSDEN 78](#)

[Site de la mission maternelle](#)

[Padlet](#)

[Chaine Youtube](#)

Formations 2020/2021

- Vous avez dit lexique ?
- Comprendre des histoires, histoire de comprendre
- Des sonorités de la langue aux essais d’écriture
- De l’observation de l’écrit au projet de lecteur
- Réfléchir et résoudre des problèmes au C1
- Former le binôme PE - ATSEM



MINISTÈRE
DE L’ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L’ÉDUCATION
NATIONALE

Circulaire de rentrée 2020 ([BO n°28 - 10 juillet 2020](#))

Modalités pratiques de la rentrée : Tous les élèves sont accueillis sur le temps scolaire. La situation épidémique implique le respect des règles sanitaires.

[Guide sanitaire rentrée scolaire dans le contexte covid-19.](#)

Priorité absolue : Consolider les apprentissages des élèves en identifiant leurs besoins et en y apportant une réponse personnalisée.

Programme d’enseignement - modifications ([BO n°31 - 30 juillet 2020](#))

Modifications concernant la maternelle : Elles visent à renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité, et au développement durable (ajout d’une rubrique « Découvrir l’environnement » dans le domaine « Explorer le Monde » + ajout d’activités de descriptions d’objets, d’images dans le domaine « Langage Oral »).

Eduscol

Je rentre au CP : [A destination des GS](#), pour enrichir le vocabulaire, structurer le langage oral, stimuler la compréhension de textes entendus, développer la conscience phonologique et faire découvrir le principe alphabétique de la langue.

Priorité et ressources en GS : [Période septembre-octobre.](#)

Contexte sanitaire

Les gestes barrières :

- [Préconisations pour la rentrée scolaire](#)
- [Quelques propositions d’activités pédagogiques](#)

Eduquer à l’environnement à l’école maternelle

Faire classe à l’extérieur : une autre manière d’enseigner dans un contexte sanitaire particulier. Des projets et pistes possibles par domaines d’apprentissage dans la prochaine lettre.

Préconisations pour la rentrée scolaire

PRECONISATIONS

Contexte sanitaire



Gestes barrières :

Les gestes barrières sont à appliquer en permanence, partout, et par tout le monde.

Le port du masque est obligatoire pour les personnels pendant les cours à l'école maternelle ainsi que pour tous les adultes pénétrant dans l'école. Il est à proscrire pour les élèves.

Séparation et sécurisation :

La rentrée suscite de vives émotions chez les parents comme chez les enfants. Les professionnels se montrent sécurisants et disponibles auprès de l'enfant et de ses parents lors de la séparation, particulièrement dans ce contexte :

- rassurer les parents ;
- sécuriser l'enfant en lui donnant des repères dans le temps ;
- sécuriser l'enfant en lui donnant des repères dans l'espace ;
- sécuriser l'enfant en accueillant ses émotions.

Bienveillance, écoute et empathie aident à faire baisser le niveau de stress.

Accueil des MS et des GS

Modalités pratiques :

Les élèves sont tous accueillis sur les horaires scolaires habituels.



Accueil des enfants et des parents le jour de la rentrée :

- L'entrée des parents des enfants n'étant pas revenus à l'école en juin est à privilégier. Une rentrée échelonnée peut être organisée ;
- Un accueil dans la cour peut être envisagé pour permettre un court échange avec chaque parent.

ORGANISATION DE LA RENTREE DES ELEVES

Accueil des PS

Modalités pratiques :

Un accueil échelonné des enfants au cours de la matinée et sur un temps allongé à une semaine peut être envisagé. Pour l'adaptation, une fois les enfants accueillis, ils reviennent le lendemain, sur une partie ou la durée totale de la matinée.

Le personnel supplémentaire disponible peut être mobilisé pour ces temps d'accueil (enseignants du RASED, remplaçants...).



Accueil des enfants et des parents le jour de la rentrée :

Une attention particulière est accordée à chacun. Les parents entrent dans la classe, masqués, avec leur enfant. Ils peuvent rester un temps défini à l'avance qui peut être réajusté en fonction des émotions exprimées par l'enfant : rassurer, laisser le temps aux parents et à l'enfant de se séparer. Ils découvrent l'espace classe ensemble. A cette occasion, une activité à deux peut leur être proposée.

Exemple d'activité : l'enfant peint la main d'un de ses parents et inversement. Ils laissent ensuite, à deux, des traces sur une feuille qui servira à réaliser la couverture du cahier de liaison école-famille. Ils sont ensuite invités à se laver les mains en chanson (chanson reprise par la suite).



[Exemple en vidéo d'un premier jour de rentrée.](#)

Horaires :

Les horaires d'entrées le matin peuvent être assouplis par rapport à ceux des autres classes. Ils pourront offrir un accueil possible avec une amplitude plus grande durant le premier mois.

L'accueil quotidien le matin des enfants se caractérise par un échelonnement plus long des arrivées. Il est plus aisé pour les professionnels, que tous n'arrivent pas en même temps et que les parents profitent de ce temps d'accueil allongé pour partir de manière échelonnée.

Il est fondamental que les enfants, accompagnés d'au moins d'un des parents, soient accueillis dans la classe, en présence des deux adultes (enseignant et ATSEM) afin de favoriser à la fois la qualité de l'accueil des enfants et les échanges avec les parents.

Des activités pédagogiques en lien avec les Gestes Barrières

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'Oral

Scénarii pour jouer avec les enfants (jeux symboliques et langage) :

L'enfant va acquérir les gestes barrières par les jeux d'imitation et les jeux de rôle.

- Coin toilette du bébé : apprendre au bébé à se laver les mains, à se moucher (proposer des masques à mettre aux bébés, aux doudous).
- Coin cuisine : se laver les mains avant de se mettre à table, ...
- Coin marchande : apprendre les distances de sécurité avec les autres.
- Coin docteur : soigner son doudou malade, ...



Apprendre à parler :

- Album écho à fabriquer : exemple => à partir de photos du [scénario du lavage des mains](#), vécu à l'école (à disposition ensuite dans le coin bibliothèque pour y revenir seul ou accompagné).

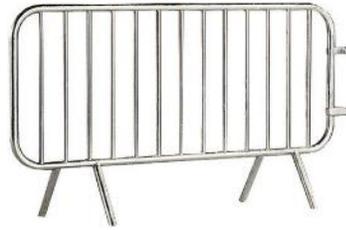
Réfléchir :

- « [C'est quoi une barrière ?](#) » : partir du mot pour expliquer les gestes **barrières**.

L'Écrit

Découvrir la fonction de l'écrit :

- Réaliser une affiche explicative à destination des parents ou d'autres élèves de l'école (par ex : sur le lavage des mains).



Des Albums



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Arts du Visuel

Décorer

- Décorer sa boîte de mouchoirs, son étui



- Décorer sa main, la photographier puis la laver



[Vers le « Body painting »](#)
Artiste : [Trina Merry](#)

Arts du Spectacle Vivant

Mimer

- [Comment se laver les mains en musique et en mime](#)



Arts du Son

Apprendre des comptines et chansons :

- [Comptine pour apprendre à se moucher](#) avec Petit Ours Brun (+ petit jeu de devinettes)



- [Comptine du lavage des mains](#)



(CERPEA)

- [Les gestes barrières en chanson](#)



Air et Paroles
([AGEEM](#))



EXPLORER LE MONDE

Monde du Vivant

Hygiène corporelle :

- [Apprendre à se moucher à l'école](#)
- [Apprendre à se laver les mains](#)

Monde des Objets

Minuteurs, sabliers... :

- Découvrir et apprendre à manipuler des objets mesurant le temps (lavage des mains).



Temps

Chronologie :

- Remettre dans l'ordre des photos, images en lien avec les gestes barrières.

Espace

Découvrir l'environnement :

- Enseigner dehors pour respecter les mesures sanitaires mais aussi pour soutenir et dynamiser les apprentissages (développer la conscience environnementale, les capacités motricées des élèves, leur coopération, etc...).

Sites :

- ✍ Ecole et Nature : <http://reseaucoleetnature.org/fiches-pedagogiques.html>
- ✍ Osons l'école dehors ! : <https://fr.ulule.com/osons-lecole-dehors/>
- ✍ L'école maternelle dehors ? : <https://positivr.fr/classe-maternelle-dehors-deux-sevres/>

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES

Vivre les distances :

- Parachute de Motricité



Apprendre les distances :

- [Flashmob](#) : un projet collectif