

LETTRE MATERNELLE DSDEN 78

Maternelle 78

De l'observation de l'écrit au projet de lecteur 2020

« Tout enfant atteint par le virus du plaisir de la lecture est vacciné contre l'échec scolaire ». Alexandre Jardin

EDITO



« L'enjeu du projet de lecteur est l'entrée réussie dans l'apprentissage de la lecture. » (Blandine Tissier, IEN Mission Maternelle).

Le projet de lecteur renvoie à une vision claire de l'acte de lire et des bénéfices personnels que l'on peut tirer de la lecture. L'enrôlement de chaque enfant dans l'apprentissage de la lecture dépend de son projet de lecteur, c'est-à-dire de sa représentation de ce qu'il va en faire. Ce projet de lecteur est personnel à l'enfant, il peut être très éloigné de ce qu'imagine l'enseignant. Il est important d'aborder cette question explicitement avec les élèves, sans jugement. L'école maternelle, dès la PS, joue un rôle majeur dans sa construction.

Afin que l'enfant prenne conscience de ce à quoi la lecture va lui servir et ce que cela va changer lorsqu'il saura lire, il doit découvrir, entre autres, les enjeux individuels et sociaux des écrits. Dans cette lettre, nous aborderons cette partie du projet de lecteur, les fonctions et finalités de l'écrit : Qu'est-ce que le monde de l'écrit ? A quoi cela sert-il de savoir lire ? Quels sont les différents types d'écrits ? A quoi servent-ils ?...

La formation « De l'observation de l'écrit au projet de lecteur », en distanciel, assurée par la Mission Maternelle s'appuiera sur cette lettre.

Bonne lecture

Perspective de la prochaine lettre

Comprendre des histoires, histoire de comprendre.



Pour nous contacter

missionmaternelle78@ac-versailles.fr



Ouvrage

Langage et école maternelle de Mireille Brigaudiot (Hatier)



Ressources de la Mission Maternelle 78

[Espace pédagogique DSDEN 78](#)
[Site de la mission maternelle](#)
[Padlet](#)
[Chaîne Youtube](#)



COMITÉ ÉDITORIAL : B. TISSIER IEN Mission Maternelle, Y. BERTRAND CP numérique Maternelle, F. CARITÉ CP Maternelle, A. Haushofer PEMF sur Vélizy-Villacoublay S. Bocquiaux-Boulay CPC à Rosny sur Seine.

Ressources

Conférence de Blandine Tissier :

[De l'observation de l'écrit au projet de lecteur](#)

Eduscol

[Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture](#)

Introduction au Projet de Lecteur en vidéo

[Créer un environnement sécurisé pour permettre à chacun d'entrer progressivement dans la lecture](#)

Développer le goût de lire

Définition du Projet de lecteur

- Le projet de lecteur renvoie à une vision claire :
- de l'acte de lire (Qu'est-ce que lire ? Comment faisons-nous pour lire ?) => [Fonctionnement de l'écrit](#) (cf. lettre « [Des sonorités de la langue aux essais d'écriture](#) » publiée dans Actu@lisez n°50) ;
 - des bénéfices personnels que chaque élève peut tirer de la lecture (Pourquoi lisons-nous ?) => [Finalités de la lecture](#).

Evolution de la perception de l'écrit d'un jeune enfant

- G. Chauveau explique que l'enfant doit passer par différents statuts :
- Statut de consommateur passif (PS) : l'enfant reçoit l'écrit ;
 - Statut d'observateur curieux (MS) : l'enfant pose des questions sur l'écrit, il s'intéresse à l'écrit ;
 - Statut de compreneur (GS-CP) : l'enfant a compris* d'une part le fonctionnement de l'écrit et d'autre part qu'il peut tirer des bénéfices de la lecture.

* => Cycle 1 : découverte / Cycle 2 : comprendre le fonctionnement de l'écrit.

Enrôlement de l'élève dans l'apprentissage de la lecture

- Un enfant au cours de sa scolarité ne fournira jamais autant d'efforts cognitifs qu'à 6 ans pour apprendre à lire. L'apprentissage de la lecture doit donc s'insérer dans un projet de lecteur si l'on ne veut pas prendre le risque que l'enfant abandonne.

A découvrir ou redécouvrir

Padlet Projet de Lecteur

[Sur le chemin du CP](#)

Ressources élaborées par les Missions Maternelles 78, 91, 92, 95

[Livres Numériques : C'est parti pour le CP](#)

Les finalités de la lecture

Fonder la motivation à lire

Trois grandes finalités de la lecture

C'est à travers les différents supports de l'écrit auxquels les enfants sont confrontés dans la vie quotidienne (à la maison ou en dehors) qu'ils perçoivent les trois grandes finalités de la lecture :

- ✎ Lire pour devenir autonome => écrits fonctionnels ;
- ✎ Lire pour apprendre et s'informer => écrits documentaires ;
- ✎ Lire pour s'évader => écrits littéraires.



Programmation

La rencontre occasionnelle et aléatoire avec des supports de l'écrit ne suffit pas. Il est nécessaire d'élaborer une programmation au sein de l'équipe pédagogique pour permettre aux enfants de prendre conscience régulièrement au cours du cycle de l'intérêt de recourir à ces supports pour soi-même, de développer le goût pour la lecture de ces supports et de construire petit à petit leur projet de lecteur.

Démarche

Les activités menées doivent être porteuses de sens et permettre aux enfants de découvrir à quoi servent ces écrits => insertion dans un projet. (Ex : réalisation d'une affiche pour informer les parents => collecte d'affiches, repérer les invariants, ...).

- ✎ Collecter les écrits
 - Aller à la chasse aux écrits de la classe, école, maison, quartier...
 - Nommer les différents supports d'écrits.
 - Les caractériser.
- ✎ Découvrir les écrits
 - Les observer : type de support, type de mise en page, ...
 - Les nommer
 - Les regrouper : Pourquoi mettre ensemble ces écrits ? A quoi servent-ils ? Comment définir des critères de tri des écrits ?
- ✎ Utiliser les écrits en classe
 - Manipuler les écrits dans des activités qui font sens (recettes, fiches de fabrication, documentaires, albums, ...)
 - Mettre les enfants en situation de rechercher l'écrit qui va permettre de répondre à un questionnement. Ex : Quel livre pourrait nous permettre de savoir si les oiseaux dorment ? ...
 - Les nommer
- ✎ Produire des écrits
 - Produire et utiliser progressivement en autonomie des écrits au service du fonctionnement de la vie de la classe (calendrier, liste d'appel, boîte aux lettres, messages, recettes, etc...)
 - Afficher les écrits => mur d'écrits (permet de réactualiser les connaissances)
- ✎ Comparer les écrits
 - Comparer les formats, les organisations, le contenu, ...



Proposition de séquences

- ✎ MS - La chasse aux différents types d'écrits (d'Hélène Royant, PEMF)
- ✎ GS - Découvrir la Presse (Académie de Poitiers)

L'aménagement de la classe

L'aménagement de la classe doit favoriser la rencontre quotidienne avec des écrits.

Bibliothèque de classe

Organisation

- ✎ Lieu calme, confortable
- ✎ Bacs sur roulettes et/ou présentoirs
- ✎ Des livres mais aussi des écrits relatifs à la classe (classeur des prénoms, cahier des chansons/comptines, livres de recettes, documentaires, albums, photos d'écrits de la ville, ...)
- ✎ Des histoires enregistrées à écouter (casques d'écoute)

Particularité de cet espace

- ✎ Accès libre toute la journée : [Exemple en PS](#)
- ✎ Lecture d'albums par l'enseignant sur des temps informels sur la base du volontariat et sur des temps prévus
- ✎ Organisation d'activités dirigées dans cet espace

Espace écrivain

Organisation

- ✎ Lieu spécifique de la classe distinct de l'espace dessin
- ✎ Lettre mobiles, imprimerie, feuilles, outils scripteurs, référents, ...
- ✎ Boîte aux lettres relevée quotidiennement (possibilité d'y laisser des mots, messages aux copains...)

Particularité de cet espace

- ✎ Accès libre : [Exemple en GS \(S. Buot\)](#)
- ✎ Lien avec les ateliers dirigés / Evolution

Proposition d'activités pour nourrir le projet de lecteur

- ✎ Médiathèque, bibliothèque : s'y rendre régulièrement avec les enfants pour y emprunter des livres et bénéficier d'ateliers de lecture sur place
- ✎ Conteur : faire venir des conteurs régulièrement dans l'année
- ✎ Atelier philosophique : organiser des [débats autour de la lecture](#)
- ✎ Écrits du quotidien : rechercher les écrits dans la rue (panneaux routiers, affiches, enseignes,...), les observer, les décrire, les comprendre, ...
- ✎ Liaison : inviter les CP à venir lire des petits livres aux MS/GS
- ✎ Carnet de lecteur : mettre en place un cahier qui suivra l'enfant de la PS au CP. L'enfant pourra y mettre en valeur des écrits rencontrés dont il veut garder une trace et apporter une dimension personnelle (avis, dessin d'un personnage ou/et d'un passage préféré, émotions provoquées, ...). [Défi proposé par la Mission Maternelle 95](#)

Rôle de l'enseignant

- ✎ Il explicite les usages quotidiens qu'il fait lui-même de l'écrit ;
- ✎ Il se montre curieux de chaque écrit rencontré devant les enfants ;
- ✎ Il propose à la lecture tous les [types d'écrits](#) ;
- ✎ Il met des mots sur la [fonction de chaque écrit](#) ;
- ✎ Il invite les enfants à produire des écrits et valorise les intentions et le contenu des premières traces, ...
- ✎ Il met en place des situations pour permettre aux enfants de mobiliser leurs connaissances sur les différents types d'écrits et leurs objectifs ainsi que sur le fonctionnement de la langue écrite. Il veille à les réactualiser régulièrement.

Evolution de la PS au CP

Questionner le projet de lecteur (en individuel puis en collectif) :

- ✎ Qu'est-ce que lire ?
- ✎ Qu'est-ce qu'on peut lire ?
- ✎ A quoi cela sert-il de lire ?