

# Phonologie à l'école maternelle

## Sommaire :

- **Définition**
- **Des exemples en classe**
- **Des albums pour travailler les activités phonologiques**
- **Les jeux**
- **Les ressources**

## Définition

La **conscience phonologique** est définie comme la capacité à percevoir et à manipuler (localiser, substituer, supprimer, ajouter, allonger, inverser ...) les unités sonores du langage telles que le mot, la syllabe, le phonème.

Les recherches menées en psychologie cognitive ont permis d'établir des **corrélations fortes entre les habiletés phonologiques et l'apprentissage de la lecture**. Dans la mesure où la lecture repose pour partie sur la capacité à établir des relations entre les constituants de l'oral (les phonèmes) et ceux de l'écrit (les graphèmes), on comprend aisément pourquoi l'aptitude à percevoir et à se représenter la langue orale comme une séquence d'unités phonologiques favorise cet apprentissage. (Goigoux R., Cèbe S., Paour J.L.)

Vers Eduscol : [Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique.](#)

## Des exemples en classe

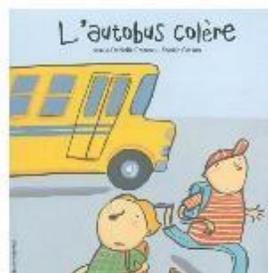
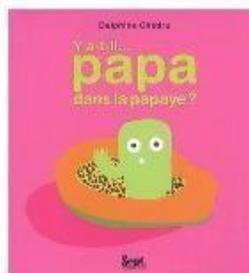
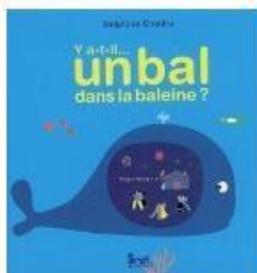
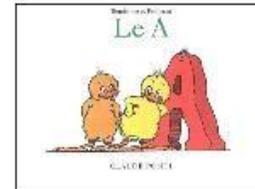
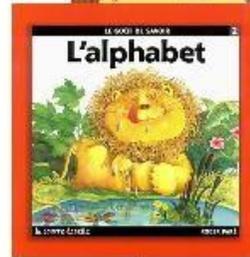
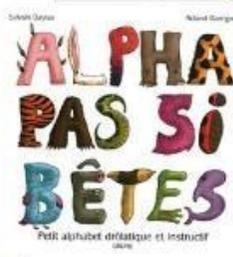
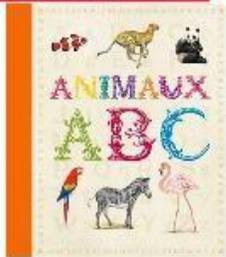
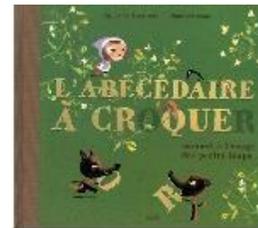
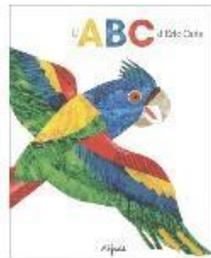
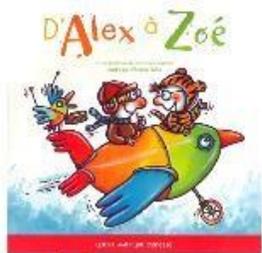
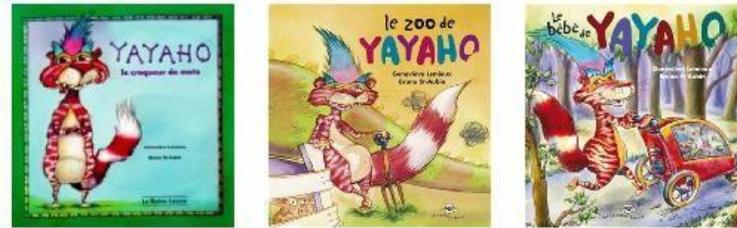


Des vidéos de pratiques de classe pour mieux  
comprendre les enjeux :

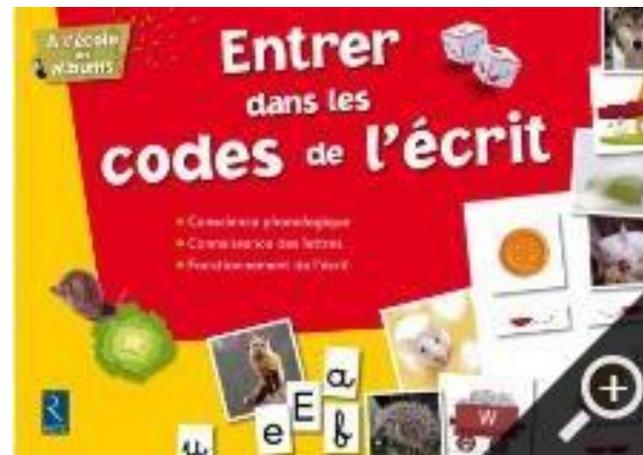
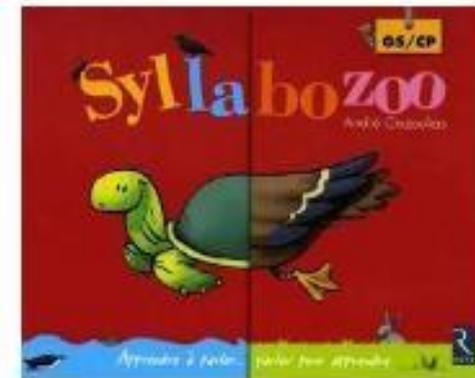
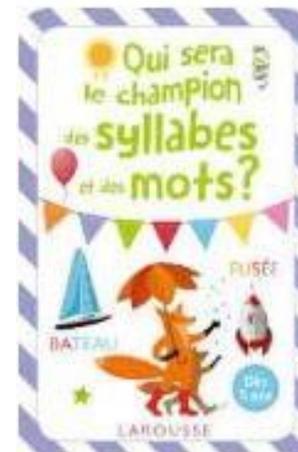
- [Phonémiser en PS](#)
- [Segmenter pour dénombrer \(MS\)](#)
- [Travailler la conscience phonologique \(GS\)](#)
- [Ajouter une syllabe \(GS\)](#)
- [Comparer et trier \(GS\)](#)
- [Transformer un mot \(GS\)](#)



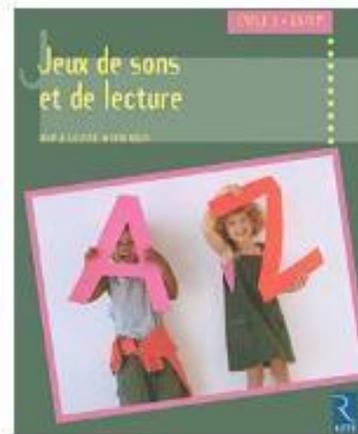
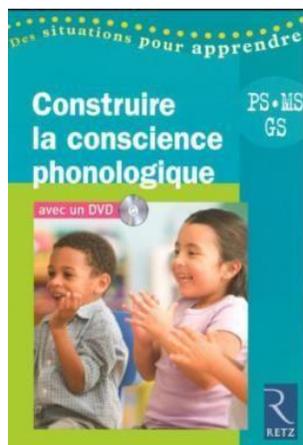
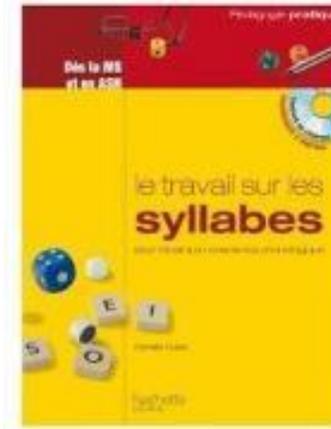
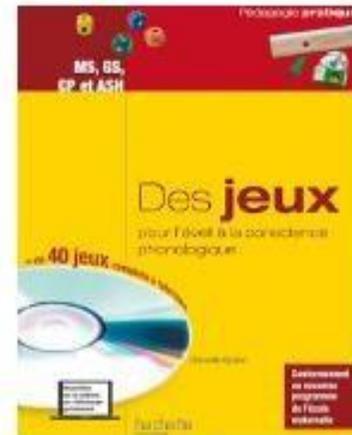
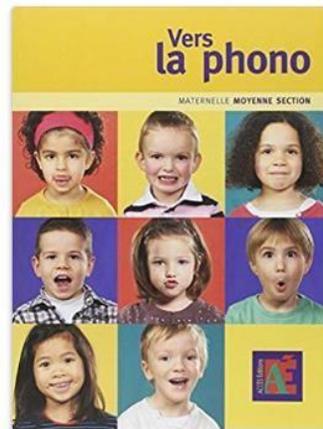
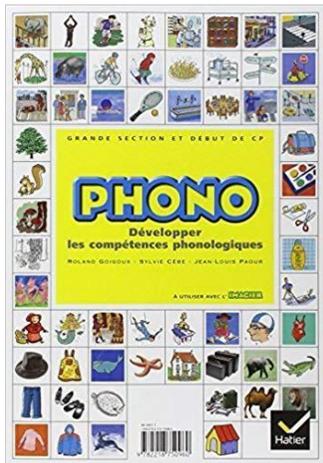
# Des albums pour travailler les activités phonologiques



# Les jeux



# Les ressources



Des progressions détaillées (PS, MS, GS) : <http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article292>

La conscience phonologique : <http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=29355>