

Reportage Jardinage

Séquence sur le LEXIQUE

Les classes de PS/MS (Ecole Henri Wallon à Achères, circonscription de Conflans-Sainte-Honorine) de Julia Landi, Christelle Mahe et Sylvaine Ogereau partagent leur travail dans le cadre de la formation lexique.

Un projet conçu en équipe autour de la plantation de bulbes de jacinthe.



Du bulbe de jacinthe à la plante... à l'école maternelle



Avril
2021

Cliquer sur certaines photos du diaporama pour avoir les vidéos...

Découverte / Observation

En amont de la séquence, le corpus de mots est listé par l'enseignante (noms, verbes d'action, connecteurs temporels) et sera réajusté si besoin en fonction des observations réalisées durant les premières séances.

Evaluation diagnostique et recueil des représentations initiales

Les enseignantes mettent à disposition des enfants le matériel qui va être utilisé pour les plantations des bulbes. Elles écoutent, accompagnent, soutiennent les propos spontanés des enfants et prennent des notes.



Manipulation / Verbalisation

Les enfants manipulent librement le matériel. Les enseignantes les observent, les font verbaliser, verbalisent ce qu'ils font avec le matériel à disposition.

Affichage

Un affichage se met en place progressivement. Il sera complété, enrichi au cours de la séquence.



Observation / Mobilisation

Plantation d'un bulbe pour la classe

Les étapes pour planter un bulbe sont présentées en regroupement, verbalisées en veillant à utiliser le lexique visé. Les enfants sont impliqués et attentifs car en projet : ils vont ensuite chacun planter leur bulbe qu'ils emmèneront à la maison.



Dictée à l'adulte

A partir des photos réalisées lors de la plantation d'un bulbe en regroupement, les enseignantes réalisent avec les enfants, sous forme de dictée à l'adulte en collectif, un affichage qui leur servira pour la plantation des bulbes en atelier. C'est l'occasion de se souvenir, de verbaliser les actions réalisées à chaque étape et de nommer le vocabulaire nécessaire.

② Les étapes

- ① On a mis des cailloux dans le pot. C'est pour que la terre, elle respire et que la terre ne tombe pas.
- ② On a mis la terre dans le pot.
- ③ On a mis le bulbe dans le pot et on a encore mis de la terre sur le bulbe.
- ④ On a arrosé le bulbe et la terre avec l'arrosoir pour que la plante pousse.



Mobilisation / Entraînement



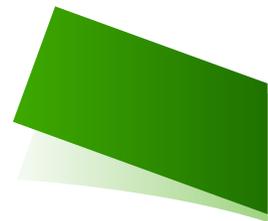
Plantations des bulbes en atelier

Les enfants réalisent chacun leur plantation. Ils ont l'affichage réalisé précédemment pour les aider à suivre les étapes. Les enseignantes accompagnent ce moment en faisant nommer le matériel, verbaliser les actions, ...

Mémorisation

Des jeux et activités variées sont proposés aux enfants pour leur permettre de mémoriser et utiliser le lexique ciblé dans cette séquence.

Voici le **jeu du memory** créé par les enseignantes : les enfants installent le jeu. Ils retournent chacun leur tour deux cartes qu'ils nomment. Si elles sont identiques, ils peuvent les garder et rejouer. Sinon, ils les reposent à leur place et c'est au suivant. Le gagnant est celui qui a le plus de cartes.



Aboutissement / Evaluation

Liaison école - famille

Les enfants repartent chez eux, heureux, avec leur jacinthe dont ils vont pouvoir continuer à prendre soin, comme celle de la classe !



Ce support permettra également de soutenir les explications données par les enfants à la maison et ainsi de contribuer à la liaison école - famille.

Dictée à l'adulte en individuel

Les enseignantes se posent individuellement avec chaque enfant pour leur faire redire les différentes étapes de la plantation de leur bulbe à l'aide des photos. C'est l'occasion de pointer le vocabulaire mémorisé et réutilisé au sein de phrases.

Prénom : GIULIA		Date : 07/01/2021			
Domaine : Langage oral : la plantation des bulbes de jacinthe.					
Compétence : raconter un épisode connu dans un langage syntaxiquement correct, développer son lexique.					
Consigne : je nomme le matériel du jardinage et je raconte en utilisant les images comme support.					
					
un bulbe	un pot	une pelle	des cailloux	la terre	un arrosoir
					
On a mis des cailloux dans le pot.	On a mis de la terre dans le pot.	On a planté un bulbe dans le pot.	On a mis encore de la terre.	Après, on a arrosé.	Et tout méé. C'est un pot il ya un bulbe, des cailloux et de la terre.

Placé dans le cahier de vocabulaire, mis en place par l'équipe pour chaque enfant de l'école, il servira de trace des progrès réalisés sur les trois années de l'école maternelle.

Prolongement

La jacinthe

Les enfants observent la croissance de la jacinthe (à l'école et à la maison). C'est l'occasion de développer des connaissances sur les parties d'une plante et de poursuivre leur développement du lexique.



La croissance du bulbe à la plante.



Le bulbe



Les Feuilles poussent.



Il y a des fleurs qui s'ouvrent. On voit des racines.



Les fleurs grandissent et après elles s'abîment. Elles fanent.

Merci pour le partage de ce projet mené en équipe !