



# 3 Défis autour du Projet de Lecteur

## Planning

1<sup>er</sup> défi : Période 3  
Ecrits fonctionnels

2<sup>ème</sup> défi : Période 4  
Documentaires

3<sup>ème</sup> défi : Période 5  
Carnet de lecteur

- ⇒ Découvrir le carnet de lecteur réalisé par Kili.
- ⇒ Réaliser un carnet de lecteur individuel.
- ⇒ Partager une page de quelques carnets réalisés par des enfants avec la Mission Maternelle.



Nous vous proposons cette année **un défi pour accompagner l'enfant dans la construction de son projet de lecteur**. Il est destiné aux élèves des écoles maternelles du département.

Voici le troisième défi de l'année.

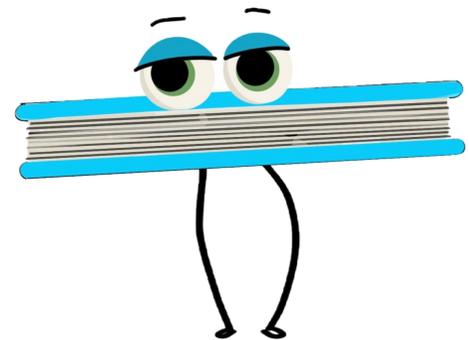
Vous trouverez dans ce document le planning, l'organisation et des repères didactiques.

3 niveaux de défis sont proposés : PS – MS – GS. Pour être au plus près de l'environnement de vos élèves, vous pouvez adapter la situation : les documents sont modifiables.

- l'objectif d'un défi est que les enfants réfléchissent à plusieurs ;
- la solution du défi ne doit pas être directement accessible aux élèves. L'objectif est qu'ils cherchent, mettent en œuvre une procédure pour résoudre ce défi.

La Lettre Maternelle « De l'observation de l'écrit au projet de lecteur » (Actu@lisez n°51) ainsi que celle « Des sonorités de la langue aux essais d'écriture » (Actu@lisez n°50) pourront servir d'appui.

**Bons défis à vous !**





### J'ai 3 ans

1, 2, 3, j'ai 3 ans,  
1, 2, 3, je suis grand.

J'aime bien apprendre à parler,  
J'aime bien apprendre à regarder,

1, 2, 3, j'ai 3 ans,  
1, 2, 3, je suis grand.

J'aime bien apprendre à lire,  
J'aime bien apprendre à écrire.

1, 2, 3, j'ai 3 ans,  
1, 2, 3, que c'est amusant !

#### Adapter la comptine :

- Pour les MS  
⇒ J'ai 4 ans  
⇒ *Modifier : 1, 2, 3, 4*
- Pour les GS  
⇒ J'ai 5 ans  
⇒ *Modifier : 1, 2, 3, 4, 5*

## Organisation prévue

### Quoi ?

Des défis en lien avec l'écrit. Les enfants accompagnent un petit personnage du nom de Kili qui vivra différentes expériences proches de leur vécu.

### Pourquoi ?

Pour déclencher, renforcer l'envie de lire chez les enfants ; Pour montrer l'intérêt de la lecture. Les enfants vont découvrir ce qu'est lire avant d'aborder l'apprentissage de la lecture. Ils vont percevoir à quoi sert la lecture à travers les différents supports de l'écrit dans la vie quotidienne. L'aventure avec Kili va les aider à mobiliser leurs connaissances ou mettre en place des stratégies concernant le fonctionnement de l'écrit.

### Quand ?

Trois épisodes dans l'année, à partir de la troisième période scolaire. Ils s'appuient sur l'environnement proche des enfants et sur plusieurs domaines.

### Qui ?

Stéphanie Bocquiaux-Boulay, conseillère pédagogique sur la circonscription de Rosny-sur-Seine, Florence Carité, conseillère pédagogique maternelle départementale et Amélie Haushofer, PEMF sur la circonscription de Vélizy-Villacoublay, mettent à disposition des classes les défis.

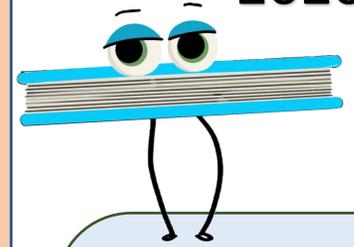
### Pour qui ?

Pour tous les élèves des écoles maternelles du département. Chaque défi sera proposé sous deux versions : une animée, une à lire (selon l'équipement de l'école, la classe). La comptine « J'ai 3 (4) (5) ans » est une proposition de rituel de mise en route.

### Comment ?

Nous vous invitons à partager les réponses aux défis, les traces, les procédures, les stratégies et les appropriations des enfants en les envoyant à l'adresse mail [missionmaternelle78@ac-versailles.fr](mailto:missionmaternelle78@ac-versailles.fr) (photos, films, écrits, dessins...). N'oubliez pas de nommer vos fichiers pour qu'ils soient facilement reconnaissables : Défi n° ... / Nom de la circonscription / Nom de l'école / Nom de l'enseignant.

2020/2021



### Repères didactiques

Les défis proposés vous permettront de confronter vos élèves à des problèmes à leur portée, en lien avec les écrits, et ainsi provoquer leur réflexion.

Il est important que les réponses ne soient pas directement disponibles : les élèves doivent avoir besoin de réfléchir, de construire des stratégies.

Si les situations proposées ne sont pas en adéquation avec les compétences de vos élèves, vous pouvez modifier un paramètre pour adapter la situation.

## 3<sup>ème</sup> défi – Carnet de lecteur

Comptine rituelle.

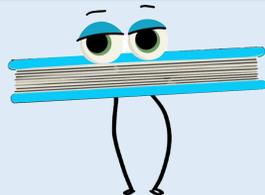
### Étape 1 : Phase de rappel

#### Première diapositive (collectif)

- ⇒ Projeter (ou afficher) la première diapositive.
- ⇒ Faire parler les enfants autour du personnage Kili (Qui est-ce ? Qu'a-t-il reçu ? Pourquoi ? Où est-il allé ? Qu'est-ce qu'il a vu ? Qu'est-ce qu'il a complété au cours de sa visite ? Pourquoi ? Comment l'avons-nous aidé ?...).
- ⇒ Lire / écouter ce que dit Kili.

#### Deuxième diapositive suite (collectif / petits groupes)

- ⇒ Projeter (ou afficher) la deuxième diapositive. Lire / écouter ce que dit Kili. Puis faire expliciter ce qu'est un carnet de lecteur.
- ⇒ Réfléchir à ce que Kili pourrait mettre dans ce carnet de lecteur en petits groupes (utiliser les supports des défis 1 et 2). Noter les hypothèses des enfants.



### Étape 2 : Découverte du début du carnet de Kili

#### Diapositives 3 à 7 (collectif)

- ⇒ Faire un rappel rapide, faire verbaliser : Qu'est-ce que Kili a réalisé ? (Un carnet de lecteur). Qu'a-t-il pu écrire, dessiner, coller à l'intérieur ? (Relire les hypothèses des enfants).
- ⇒ Projeter (ou afficher) les diapositives suivantes (3 à 7) en faisant un arrêt sur chacune pour verbaliser ce qu'ils reconnaissent, ce qui est nouveau (comme le calendrier ou le panneau explicatif du zoo concernant la girafe...) et pourquoi ça a été fait (pour repérer la date de visite du zoo), ...
- ⇒ Proposer aux enfants de réaliser chacun leur carnet de lecteur. Qu'est-ce qu'ils voudraient y mettre ? Pourquoi ? ...

#### Réalisation du carnet de lecteur individuel (petits groupes / individuel)

- ⇒ Réaliser une couverture (peinture, encre, collage... prénom de l'enfant).
- ⇒ Relier / Agrafes quelques pages blanches à cette couverture.
- ⇒ Remplir le carnet : avec des écrits rencontrés lors du défi Kili ou au sein de la classe lors de projets réalisés ([chasse aux écrits](#), ...).

### Étape 3 : Suite du carnet de lecteur

#### Diapositive 8 (collectif)

- ⇒ Faire un retour rapide sur ce qu'est un carnet de lecteur.
- ⇒ Projeter (ou afficher) la diapositive 8. Lire / écouter ce que dit Kili. Demander aux enfants de redire ce qu'ils ont compris (possibilité de réécouter si besoin).

#### Diapositive 9 (collectif)

- ⇒ Projeter (ou afficher) la diapositive 9. Lire aux enfants ce qui est écrit. Identifier le titre de l'album copié par Kili, le personnage réalisé en collage, ... Demander aux enfants pourquoi Kili a mis cet album dans son carnet de lecteur (parce qu'il l'a aimé, parce qu'il l'a trouvé drôle).

#### Proposition

- ⇒ Offrir la lecture de l'album si vous l'avez dans la classe ou faire écouter l'histoire : [La grenouille à grande bouche](#) de E. Nouhen et F. Vidal.

#### Suite (collectif / petits groupes / individuel)

- ⇒ Demander aux enfants de se remémorer tous les albums ou documentaires travaillés dans l'année. Afficher une photocopie de chacun en grand (et prévoir des photocopies plus petites prédécoupées).
- ⇒ En petits groupes, proposer aux enfants de choisir la photocopie de l'album ou documentaire qu'ils souhaitent garder dans leur carnet de lecteur. Ils peuvent la coller. Puis passer auprès de chaque enfant pour prendre en dictée à l'adulte la raison de ce choix (les guider => qu'est-ce qui t'a plu, qu'est-ce qui ne t'a pas plu, qu'est-ce qui t'a fait rire ou peur ou...)... pendant que les autres peuvent au choix : copier le titre, encoder un mot, dessiner un personnage, coller la photo d'un animal découvert et noter ce que l'enfant retient en dictée à l'adulte, etc.

### Étape 4 : Recueillir les représentations des enfants concernant la lecture

#### Diapositive 10 (collectif)

- ⇒ Projeter (ou afficher) la diapositive 8. Lire / écouter ce que dit Kili.
- ⇒ Proposer aux enfants de répondre à Kili : prendre une grande feuille, écrire « A quoi ça sert de savoir lire ? » et noter toutes les réponses données par les enfants. Envoyer une photo de cette affiche à la mission maternelle ainsi que des photos de carnets de lecteur réalisés dans la classe.
- ⇒ Padlet : « [Projet de lecteur](#) »

Envoyez des photos des carnets de lecteur réalisés par des enfants de la classe et les réponses des enfants de la classe à « A quoi ça sert de lire ? », le carnet de lecteur de Kili sera enrichi de ces retours.

(Mail : [missionmaternelle78@ac-versailles.fr](mailto:missionmaternelle78@ac-versailles.fr))

