

# Reportage sur « Les contraires »

## Séquence sur le lexique

Anne D'Ovidio, enseignante à l'école du Haut des Guérines (à l'Étang la Ville, circonscription du Pecq-Marly) partage le livre réalisé avec ses élèves de GS pour réinvestir le lexique sur « les contraires ». Ce travail a été réalisé dans le cadre d'une constellation.

Un projet pour mobiliser les élèves dans l'acquisition et la mémorisation du lexique.



**Objectif** : développer le lexique lié aux contraires et l'enrichir au fil des rencontres, des lectures et en tenant compte des propositions des enfants.

**Merci pour ce partage !**

# Découverte de mots contraires / Réactivation

## Choix du corpus de mots à travailler.

### Comment ?

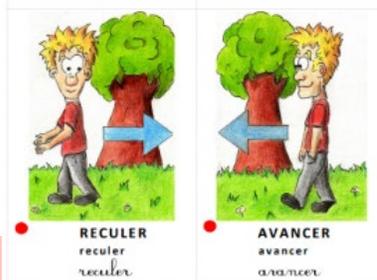
Sous forme de devinettes, l'enfant découvre un mot. Il fait des propositions et l'enseignante, si besoin, donne le mot attendu (Apprentilangue). Puis son contraire est cherché.

### Quand ?

Au moment des rituels.

### Durée ?

10 minutes, tous les jours.



psst!

### Jour 1 : découverte

- Vous allez deviner le mot qui correspond à « aller vers l'arrière »... Les enfants proposent, l'enseignante valorise les efforts de chacun et les conduit vers le mot attendu : reculer...
- Association lexicale / syntaxe. Phrases d'accompagnement : Le garçon recule. Il marche à reculons.

### Jour suivant : réactivation

- Quelle était la devinette pour trouver le mot « reculer » ?



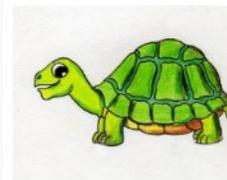
## Réactivation du vocabulaire.

### Comment ?

- En salle de motricité (par le vécu)
- En classe (jeux)



● **RAPIDE**  
rapide  
rapide



● **LENT**  
lent  
lent

Jeu de Kim

Jeu du lynx

Dobble

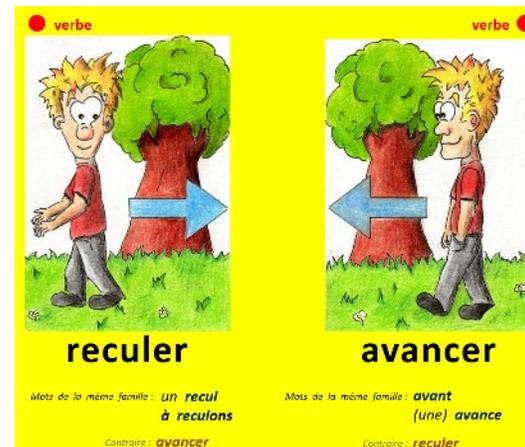
...



● **DEVANT**  
devant  
devant



● **DERRIÈRE**  
derrière  
derrière



Mots de la même famille : un **recul**  
à reculons  
Contraire : **avancer**

Mots de la même famille : **avant**  
(une) **avance**  
Contraire : **reculer**



● **TIRER**  
tirer  
tirer



● **POUSSER**  
pousser  
pousser

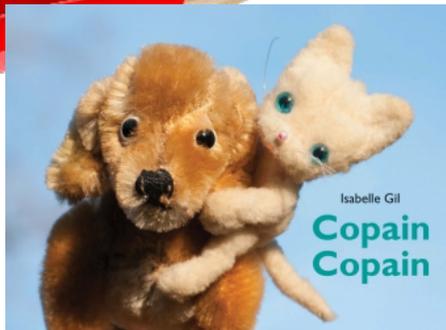
# Projet d'écriture

**Objectif** : Réinvestir les mots découverts, enrichir le bagage lexical en proposant d'autres mots contraires.

**Etape 1** : Découverte d'un album « **Copain, Copain** » dont sa structure simple facilitera le travail d'écriture.

Travail d'anticipation à partir de l'observation des illustrations.

Découverte des personnages, de leurs goûts opposés, de ce qui les rapproche.



*Minet grimpe dans les arbres tandis que Douglas préfère rester au sol. Minet est un solitaire, tandis que Douglas a beaucoup d'amis. Ils n'ont rien en commun et pourraient ne jamais se rencontrer. Pourtant quelque chose les rapproche indubitablement !*



**Etape 2** : Mise en projet.

Explicitation aux enfants du projet d'écriture : réalisation d'un album mettant en scène deux personnages (des animaux-peluche) qui ont un mode de vie, des caractères et des goûts différents.

**Etape 3** : Recherche des 2 personnages de l'histoire.

Les enfants apportent des peluches...



... deux sont retenues.

## Etape 4 : Observation et choix des peluches.

Catégorisation.

« En quoi ces personnages peuvent-ils être différents ? »

- Leurs milieux de vie
- Leurs caractères / leur comportement
- Leurs goûts

Pour chaque proposition, les élèves doivent trouver le contraire.

Puis ils cherchent les points communs : « Qu'est-ce qui peut les rapprocher, faire que malgré leurs différences, ils sont amis ? »



Travail sur le vivre ensemble,  
l'acceptation de l'autre dans sa  
différence...

psst!



**Etape 5 : Recherche d'un nom pour chaque peluche (propositions et vote).**

Les enfants choisissent :  
Bambou, le koala et Croco, le crocodile !

**Etape 6 : Ecriture de l'histoire sous forme de dictée à l'adulte...**



## Aboutissement

### Création d'un album

A découvrir : un enfant vous raconte l'histoire créée par la classe.

**psst!**

Et si on racontait l'histoire aux parents...  
Et si on racontait l'histoire aux autres élèves de l'école...

Aperçu d'un travail mené sur un an, au sein d'une constellation sur le lexique et suivi par Beatrice Poignonec, CPC Le Pecq-Marly.



Lire et Dire : pour faire / Ecrire : pour mémoriser et raconter à l'autre...

**Une bien belle histoire...**

