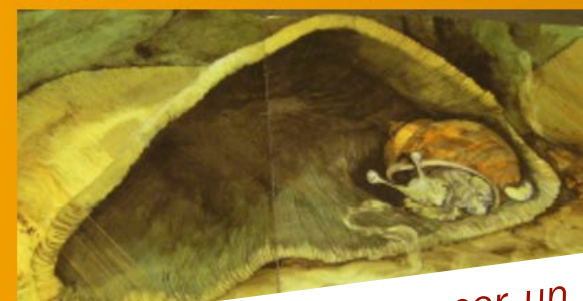
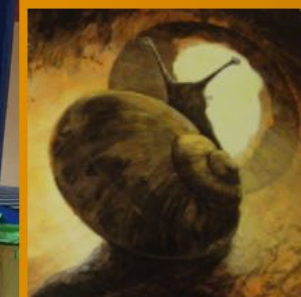


Reportage Motricité Décrire un itinéraire

Le voyage de l'escargot



Objectif : développer un lexique diversifié pour retracer un parcours, s'appropriier le lexique des verbes d'action et des obstacles du voyage de Bavou, l'escargot.

Dans le cadre des constellations, les classes de GS (Ecoles Jean de la Fontaine à Noisy et Pasteur à Bailly) de Florence Heuzé, Sonia Pardessus et Laurence Lefranc partagent leur travail sur le lexique.

Un projet pour mobiliser les élèves dans l'acquisition et la mémorisation du lexique.



UN ESCARGOT PARTAIT EN VOYAGE

Juin
2021

Contextualisation

En amont : Choix du corpus de mots à travailler.

Objectif : Construire un bagage lexical commun.

des verbes : grimper - traverser - s'enfoncer - marcher - descendre - passer - dormir

des noms : escargot - coteau - forêt - tunnel - pont - arceau - fleurs - pente - cave

gants - pot - tuteur - panier - transplantoir - fourche - sachets de graines

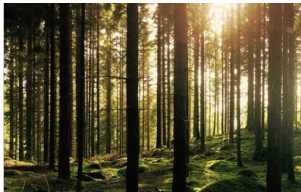
des adjectifs : escarpé - lugubre - silencieux - vertigineux - glissant - étroit - ravissant

des mots grammaticaux : dans - très - devant...

un coteau



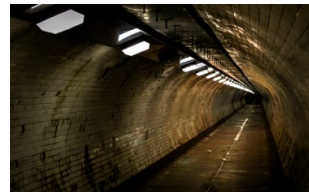
une forêt



un pont



un tunnel



une cave



un arceau



une pente



des fleurs



Etape 1 : Découverte de mots en contexte lors d'une première rencontre avec le texte... **sans les illustrations.**

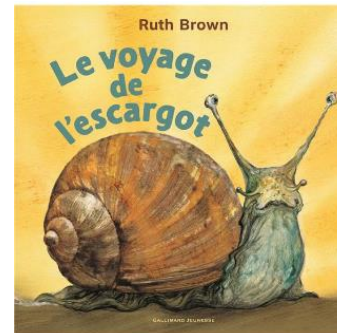
Objectif : Relater une succession d'actions pour décrire un parcours.

Suite à cette première rencontre : « Est-ce que vous vous rappelez tous les lieux traversés par Bavou ? »

Les élèves énumèrent les lieux et l'enseignante associe les propositions des enfants aux illustrations des lieux réels correspondants.

Ils doivent ensuite ordonner les images des lieux selon la chronologie du parcours de l'escargot.

Puis l'enseignante relit l'histoire sans montrer les illustrations du livre mais en pointant à chaque étape les lieux réels affichés au tableau.



Réinvestissement du vocabulaire / Mémorisation

Etape 2 : Lecture de l'album avec les images.
Comparaison des lieux réels et des lieux de l'album.

Objectif : Nommer des objets, du matériel, des matériaux, des personnes, des rôles.

Etape 3 : Reformulation de l'histoire.
Lien lexique / syntaxe.

Objectifs :

- Relater une succession d'actions pour décrire un parcours, une procédure, une technique...
- Raconter des actions vécues par Bavou en manipulant le matériel à disposition (marottes + décor ou en tournant les pages de l'album).



Etape 4 : Jeu du memory.
Lien lexique / syntaxe.

Objectif : S'appropriier le vocabulaire de l'album.

Règles du jeu :

Les cartes sont installées face cachée.

Chacun votre tour, vous allez retourner deux cartes.

- Si les deux cartes représentent l'objet de l'album et l'objet réel, par exemple l'anse du panier et le pont, vous remportez les deux cartes et vous pouvez rejouer.



- Si les deux cartes retournées sont différentes, vous remettez les deux cartes à leur place et le camarade suivant joue.

un coteau

un tunnel

une forêt

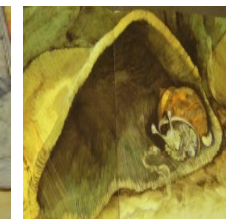
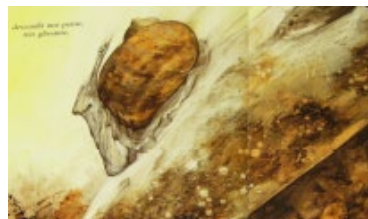
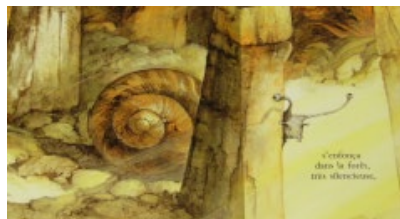
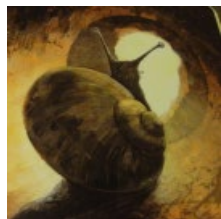
un pont

une pente

un arceau

des fleurs

une cave



Vivre et Dire le parcours de Bavou



Etape 6 : Verbalisation des actions réalisées en salle de motricité. Lien lexique / syntaxe.

Objectif :

- Relater une succession d'actions pour décrire un parcours, une procédure, une technique...
- Enchaîner les actions pour retracer tout le scénario et l'intrigue de l'histoire.

Etape 5 : Vécu du parcours de Bavou en salle de motricité

Lien lexique / syntaxe.

Objectif : Enchaîner les actions pour retracer tout le scénario et l'intrigue de l'histoire.

« Et si on vivait le parcours de Bavou ?... A chaque étape, tu dis ce que tu fais... et comment tu le fais. »

- L'enseignante prend des **photos** de chaque enfant sur le parcours pour engager un réinvestissement ultérieurement.
- L'enseignante et l'ATSEM font **verbaliser** aux enfants les actions lors de leur passage aux différentes étapes du parcours (langage en situation).

Enseignant : Que fais-tu ?

Enfant : Je traverse le tunnel.

Enseignant : Comment est ce tunnel ?

...



L'enseignante fait verbaliser les actions réalisées par les élèves sur les photos et fait remettre dans l'ordre chronologique les photos du parcours de motricité pour reconstituer le parcours de l'escargot.



Aboutissement

Et si on racontait l'histoire aux parents...

Etape 7 : Narration de l'histoire par les enfants
Lien lexique / syntaxe.

Objectifs :

- Faire raconter l'histoire par les enfants ;
- Ecrire sous la dictée ou enregistrer les propos des enfants ;
- Partager avec les parents.

Aperçu d'un travail mené sur un an, au sein d'une constellation sur le lexique et suivi par Beatrice Poignonec, CPC Le Pecq-Marly

Le voyage de la classe des MS-GS



Carte postale



Lire et Dire : pour faire / Ecrire : pour mémoriser et raconter à l'autre...

**Merci pour ce partage !
Bravo à tous !**