

# Défi mathématique départemental

## Défifi - L'été

Cette année, la Mission Maternelle a proposé aux enfants des écoles maternelles 4 défis en lien avec la résolution de problèmes et au rythme des saisons.

Les MS/GS de la classe de Magali Yver, enseignante à l'école maternelle Jean de la Fontaine à Elancourt (circonscription d'Elancourt) ont participé à ces défis tout au long de l'année.

Voici le reportage réalisé suite à la mise en place du dernier défi en lien avec l'été.

Vous pouvez retrouver les quatre défis sur le [site de la mission maternelle](#) dans l'onglet « Défis départementaux » puis « Défis ».



**Etape 1** - Phase de rappel

Les enfants, accompagnés par l'enseignante, rappellent les occasions où ils ont déjà rencontré Défifi.



Juin  
2021

## Etape 2 : Découverte

Cette étape est l'occasion pour les enfants de la classe de découvrir la nouvelle situation. Ici il s'agit de l'observation de la floraison d'un arbre du jardin de Défifi.

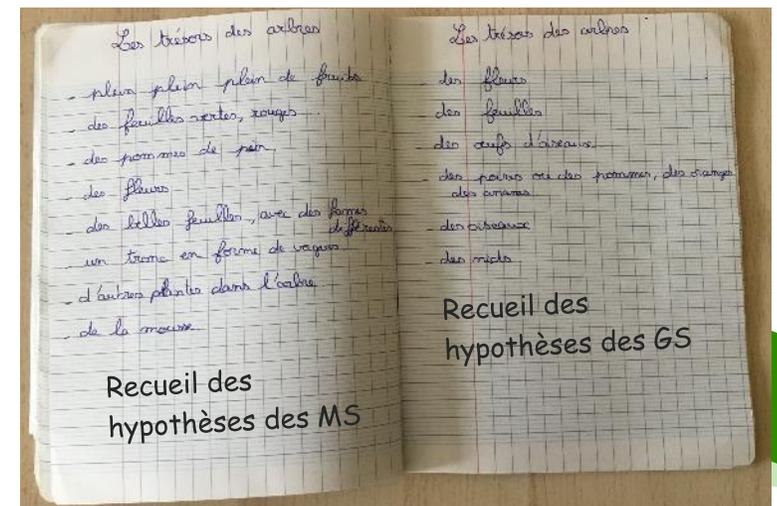


Organisation : les séances se font séparément pour chacun des deux niveaux.



Défifi explique que son arbre est très précieux car tous les ans, il lui offre un grand trésor. Les enfants émettent des hypothèses sur ce que pourrait être ce trésor.

Une sortie dans le parc des Coudray situé juste à côté de l'école permet aux enfants d'observer des arbres, des fleurs, des fruits...



Les trésors des arbres

- pleins pleins pleins de fleurs
- des feuilles vertes, rouges...
- des pommes de pin
- des fleurs
- des belles feuilles, avec des formes de fleurs
- un tronc en forme de vague
- d'autres plantes dans l'arbre
- de la mousse

Recueil des hypothèses des MS

Les trésors des arbres

- des fleurs
- des feuilles
- des œufs d'oiseaux
- des noix ou des pommes, des oranges, des pommes
- des couronnes
- des nids

Recueil des hypothèses des GS

## Etape 3 : Identification

Les enfants des deux groupes identifient rapidement l'arbre de Défifi : ils font le lien avec le cerisier observé dans le parc lors de la sortie.

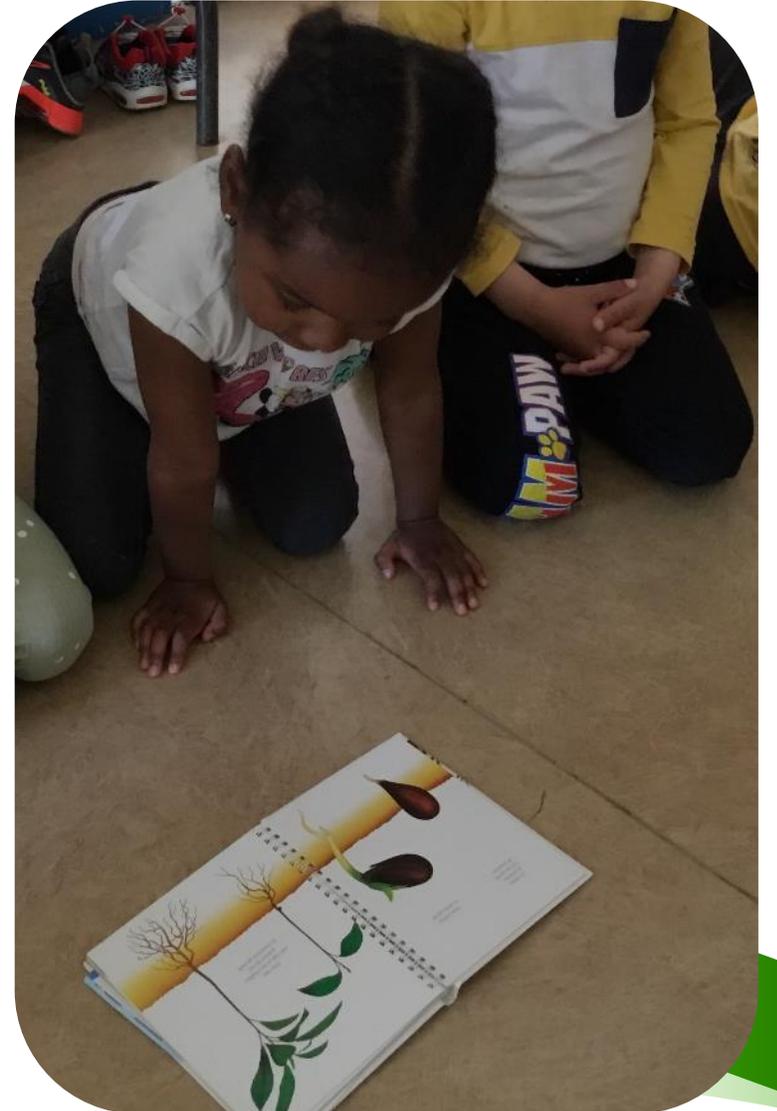
Bonjour Défifi,  
Merci de nous avoir envoyé des photos de ton cerisier, c'est le nom de ton arbre. Nous aussi on a vu un cerisier dans le parc des Coudranys.

Dictée à l'adulte des MS.

Les enfants commencent à dicter la réponse qui sera envoyée à Défifi.



L'utilisation de documentaires permet d'asseoir les connaissances des enfants, d'expliquer à nouveau et de compléter, réinvestir le lexique.



## Etape 4 : Situation problème - MS

1/ Les enfants de la classe découvrent la situation problème : Défifi a invité ses amis Solange la mésange et Georges le rouge-gorge pour le goûter. Il a cueilli des cerises, il veut les partager équitablement.



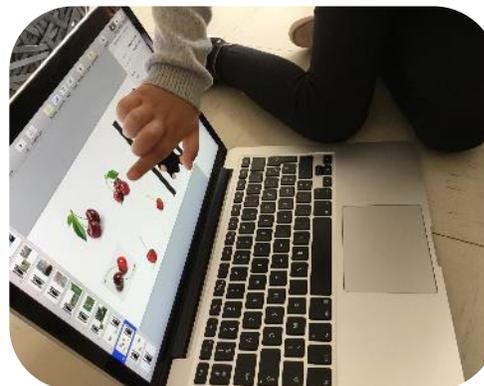
Les MS ont une situation de partage sans reste.



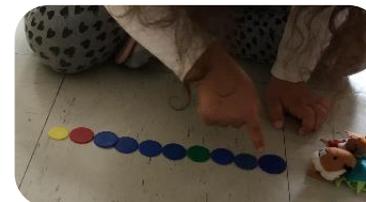
2/ L'enseignante met à disposition des enfants : des marionnettes, des jetons, de la pâte à modeler, des perles qui serviront de collection intermédiaire.

3/ Les MS sont répartis en deux groupes. L'enseignante se pose en observatrice et intervient ponctuellement pour relancer, reformuler des idées proposées, faire expliciter.

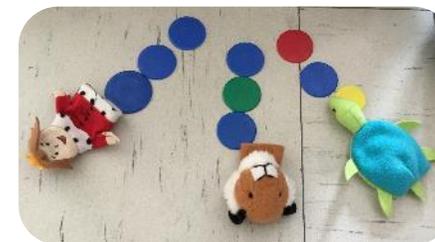
↳ L'idée de prendre les marionnettes pour représenter Défifi, Solange et Georges arrive très rapidement.



↳ Les enfants ont ensuite décidé de compter les cerises récoltées par Défifi. Ils réalisent une collection intermédiaire : ils remplacent les cerises par du matériel pour chercher la quantité à donner à chaque personnage.



↳ Les enfants s'engagent tous dans la situation pour aider Défifi. Certains tâtonnent (essais/erreurs), d'autres ont recours à la distribution, un enfant réussi mentalement en quelques minutes et vérifie ensuite avec le matériel.



# Etape 4 : Situation problème - GS

1/ Les GS ont une situation de partage avec reste.



2/ Contrairement aux MS, l'enseignante ne met pas de matériel à disposition.

3/ Ils sont répartis en deux groupes. L'enseignante, comme pour les MS, se pose en observatrice et intervient ponctuellement pour relancer, reformuler, faire confronter les propositions des enfants entre eux, faire expliciter

Le premier groupe a cherché ce qu'il y avait dans la classe pour les aider. Ils ont tous choisi d'utiliser des cailloux (présents dans la classe pour une séquence en musique) pour remplacer les cerises.



Le deuxième groupe a d'abord décidé d'utiliser des ardoise pour dessiner le problème. Mais ne parvenant pas à représenter la situation, ils ont choisi finalement, comme le premier groupe, de réaliser une collection intermédiaire (des craies pour représenter les cerises).



Un groupe a partagé la collection en 4 paquets. L'aide des autres leur a permis de comprendre.

Constat : Quelque soit le groupe, le fait qu'il y ait un reste a perturbé les enfants.

- Certains l'ont caché dans leur main pour bien avoir un partage équitable ;
- D'autres ont essayé encore et encore de trouver une solution. Au bout d'un moment, ils ont dit qu'il y avait un problème car il restait toujours une cerise. L'enseignante a alors demandé ce qu'il fallait faire de cette cerise... Certains voulaient la donner à Défifi, mais les autres ont dit que Solange et Georges seraient jaloux. Alors ils ont décidé ensemble de ne la donner à personne...

## Etape 5 : Envoi de la lettre

### Elaboration de la réponse

Les enfants terminent leur lettre en apportant les réponses attendues par Défifi et l'envoient    la Mission Maternelle.

Bonjour Défifi,  
Merci pour les photos, c'est très gentil de nous envoyer tous ses d  fifs.  
Les fleurs sont fanées, elles sont mortes c'est pour ce que les pétales tombent pour l'automne. C'est pareil dans notre cour et dans le parc    c  l   de notre   cole.  
On a découvert des fleurs dans des cerises. On en a vu dans le parc des Coudranps. L'arbre est un cerisier.  
Pour bon g  t  r, il faut partager en trois. Il faut donner cinq cerises    chacun. Il en reste une. Tu peux la donner    ton mami.  
Au revoir Défifi, r  galez vous bien!  
Les grands de Nageli

Bonjour Défifi,  
Merci de nous avoir envoyé des photos de ton cerisier, c'est le nom de ton arbre. Nous aussi on a vu un cerisier dans le parc des Coudranps.  
Pour bon g  t  r, il faudra trois et trois, et trois cerises pour tes amis et toi, pour que ce soit égal. Il faut trois cerises chacun. Il ne restera pas de cerises.  
Régalez vous bien. Au revoir!  
Les moyens de la classe de Magali

Défifi leur répond !!  
Voici celle    destination des GS.



Merci beaucoup pour ce partage !