


Feuilleton Ecole Dehors Episode n°1

En dehors des murs

Audrey Dunaud, enseignante à l'école maternelle Les Alliers de Chavanne (circonscription de Mantes-La-Ville), en PS/MS, en REP, partage son projet « Apprendre autrement, en dehors des murs de l'école ».

Un rendez-vous périodique avec la Mission maternelle est prévu qui donnera lieu à plusieurs petits articles pour témoigner de l'avancée de ce projet ambitieux et riche.

A photograph showing a teacher with a backpack and a group of young children walking away from the camera on a dirt path in a lush green park. The path curves through a grassy area towards a dense line of trees. The scene is captured in bright, natural light, suggesting a sunny day.

Le parc de la Vallée : joli parc de 11 hectares, situé à proximité de l'école, où coule une rivière et qui héberge une petite ferme accessible librement.

Octobre
2021

Naissance du Projet

L'enseignante explique que le contexte sanitaire l'a incitée à réinventer sa façon d'enseigner. Faire classe dehors, dans un espace ouvert... Au début avec des tentatives timorées, elle mesure aujourd'hui les bénéfices pour les élèves et se lance dès le début de l'année scolaire (troisième semaine).

Questions préliminaires

Matériel ? :

- Documents officiels
- Tenue adaptée à la saison (quelque soit la météo)
- Quelques changes
- Toile cirée pour s'asseoir ou symboliser un espace de travail
- Mascotte de la classe
- Sacs plastiques pour une récolte, barquettes, petites loupes, ...

Accompagnateurs ? :

- Nombre :
 - 1 adulte pour 5 enfants
 - Parents, grands-parents, autres
- Rôle :
 - Veiller à la sécurité, aux soins
 - Aider
 - Participer aux activités

Lieu ? :

- Cour de récréation
- Parc urbain
- Forêt
- ...

Quand ? :

- Le plus important est l'idée d'une régularité (une fois par semaine, deux fois par mois, une semaine sur le mois...)

Comment ?

L'environnement pour une exploration libre

Découvrir le milieu à travers des expériences sensorielles, motrices...
Apprendre à coopérer, à prendre du temps pour soi...)

L'environnement comme lieu inspirant

Reproduire à l'extérieur ce qui se fait dans la classe, avec ou sans interaction avec le milieu (lecture, comptines, échanges,...)

L'environnement pour une démarche interdisciplinaire

Utiliser le milieu comme ressource pédagogique (plusieurs projets : autour des saisons, de la ferme, des oiseaux, des plantes...)

L'environnement comme outil pédagogique

Intégrer les apprentissages lors de la sortie (dénombrer des cailloux, tracer des boucles dans la terre, classifier, construire...)



Premières sorties de l'année



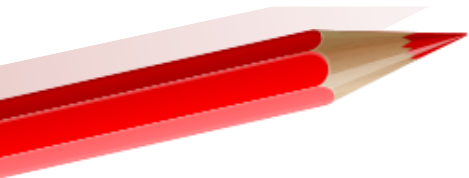
Semaine du 27 septembre au 1^{er} octobre 2021.

L'enseignante a balisé une semaine pour sortir tous les matins de 09h00 à 11h00. Le projet a été expliqué aux parents lors de la réunion de rentrée, ils sont engagés.

Trois parents accompagnent cette sortie en plus de l'atsem.

Les enfants sont accueillis dans la classe comme tous les jours. Au signal, ils rangent et se rassemblent autour de l'enseignante : occasion de verbaliser ce qu'ils vont faire, ... Ils sont ensuite invités à aller se préparer avant de partir.

La classe se rend au parc de La Vallée situé juste à côté de l'école.



Il s'agit d'une classe de 25 élèves, en REP : 13 PS et 12 MS.



Objectifs de ces premières sorties, déroulement

Un rituel est mis en place dès cette première sortie à un endroit spécifique du parc. Aujourd'hui, l'enseignante propose un éveil corporel. Au cours de l'année, plusieurs petits rituels seront mis en place au cours de la sortie (comptines, lectures, jeux de kim, ...).



L'enseignante profite de ce moment de regroupement pour donner les consignes. Aujourd'hui, il s'agit pour les enfants de partir à la recherche des trésors de l'automne. Ils ont des sacs à disposition et ramassent leurs trouvailles.



Sur ce moment, les sens sont en exercice :

- les jolies couleurs de la nature : la végétation (vert, jaune, orange, marron, ...), les petits animaux, ... ;
- les bruits de la nature : l'eau de la rivière qui coule, le chant des oiseaux, ... ;
- les odeurs : l'herbe fraîchement coupée, l'humidité, ... ;
- le toucher : le côté rugueux des écorces des arbres ou doux des plumes d'oiseaux, le piquant des bogues de marrons, ...

La maîtresse explique : un espace sensoriel va être installé dans la classe en prolongement de cette sortie.



Objectifs de ces premières sorties, déroulement

Les trésors récoltés, l'enseignante scinde son groupe en deux :

- les petits disposent d'un temps libre récréatif dans le parc de jeux sous la surveillance de deux parents et de l'atsem ;
- Les moyens sont en atelier dirigé pour nommer puis réaliser un rangement des trouvailles de l'automne.

Au bout de 15 min, ils échangent.

Les petits observent alors le rangement des moyens, nomment les catégories réalisées, puis la maîtresse les fait toucher et exprimer leurs sensations.



De retour à l'école...

Alternance Dehors / Dedans

Voilà déjà presque 2 heures passées à l'extérieur à échanger, communiquer, coopérer, s'entraider, chercher... Les enfants sont restés concentrés et motivés durant toute la sortie. Ils reviennent les sacs pleins : de jolies promesses d'exploitations en perspective ! Au cours des sorties, des habitudes de travail vont se mettre en place au sein même du parc... Rendez-vous au prochain épisode !



Favoriser le vivre ensemble !

Renforcer l'estime de soi !

Apprendre !