


Feuilleton Ecole Dehors Episode n°2

En dehors des murs

Audrey Dunaud, enseignante à l'école maternelle Les Alliers de Chavanne (circonscription de Mantes-La-Ville), en PS/MS, en REP, continue de partager son projet annuel « Apprendre autrement, en dehors des murs de l'école ».

Sortir en nature permet de développer tous les sens mais également toutes les intelligences et en particulier celles souvent négligées en classe. Lors du [premier article](#), l'intelligence naturaliste était mise en avant (observer, classifier les éléments naturels). Dans ce numéro, c'est celle de l'intelligence kinesthésique (le corps et le mouvement).



Le parc de la Vallée : joli parc de 11 hectares, situé à proximité de l'école, où coule une rivière et qui héberge une petite ferme accessible librement.

Projet de la 2^{ème} période « Manger, bouger pour ma santé »

Le projet de la période s'articule autour de 4 entrées, chacune faisant l'objet d'une séquence :

- ⇒ Bouger, à quoi ça sert ?
- ⇒ L'hygiène, est-ce si important ?
- ⇒ Bien manger, mais comment ?
- ⇒ Boire, mais pas n'importe quoi !

Ce projet s'appuie sur le guide véhiculé par l'association Passerelles.

Principaux objectifs du projet


Prendre conscience de l'importance d'une alimentation variée et de l'exercice physique.

Respecter les autres tant dans leur aspect physique que dans leur culture.

Comprendre que l'eau est la seule boisson recommandée.

Apprendre quelques règles d'hygiène.

limiter le grignotage.



Projet en accord avec les priorités du Programme national nutrition santé (PNNS) du Ministère de la santé et avec les programmes de l'Education nationale.

Bouger, à quoi ça sert ?

Un premier temps s'opère en classe à partir d'une discussion autour d'une question :

« Qu'est-ce que veut dire bouger ? »

Les élèves ont ainsi pu distinguer activité physique / inactivité physique.



Voici quelques mots d'enfants :

« *Bouger, c'est marcher* », « *C'est courir* »,
« *C'est sauter* », « *C'est jouer* », ...
« *Ne pas bouger, c'est comme quand on dort* »,
« *C'est regarder la télévision* », « *C'est rester sans rien faire* », ...

Séance dans le parc : Activité physique et connaissance de son corps

Le deuxième temps a pour objectif de faire ressentir aux enfants l'effet de l'activité physique sur leur corps. Il s'effectue dans le parc à côté de l'école.

Le ressenti a été facilité par le **froid extérieur**. L'enseignante est partie de ce qu'exprimaient les enfants : « Il fait froid », pour leur poser la question « Comment faire pour nous réchauffer ? ». Les enfants font spontanément du lien avec le premier temps en classe. Ils proposent de bouger et donc de se déplacer pour ne pas avoir froid.

Echanges suite à l'activité physique :

PE : « Qu'avons-nous fait ? »

E : « Marcher »

PE : « Pour quoi faire ? »

E : « Pour nous réchauffer »

PE : « Est-ce que ça nous a réchauffé ? »

E : « Non ».

E : « On a encore froid »

PE : « Alors, que pouvons nous faire d'autres pour essayer de nous réchauffer ? »

E : « Courir »

PE : « Pourquoi est-ce que vous voulez courir pour vous réchauffer ? »

E : « Pour se réchauffer encore plus »

E : « Parce qu'il faut courir vite »

E : « Sinon on a des frissons »

PE : « On va courir pour voir si ça va nous réchauffer. »



Echanges suite à la course :

PE : « Nous avons couru. Que se passe-t-il ? »

E : « On est réchauffé »

E : « On est fatigué »

E : « On souffle très vite »

E : « Ca fait boum boum »

E : « C'est notre cœur »

PE : « Oui c'est notre cœur qui bat vite car on a couru. Maintenant on est réchauffé et aussi essoufflé. »

La maîtresse invite les enfants à poser leurs mains sur leur cœur pour le sentir battre.

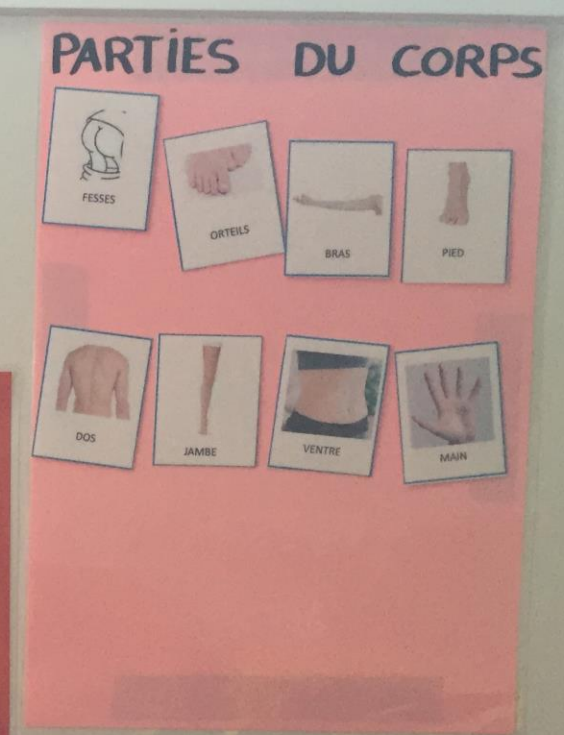
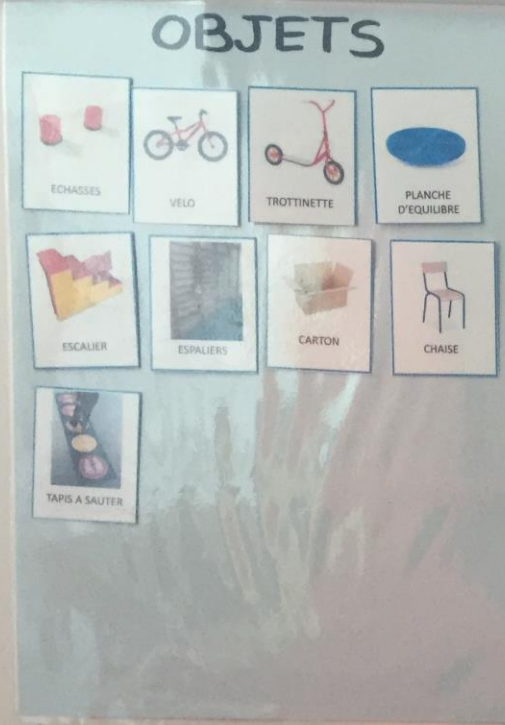


Alternance Dehors / Dedans

Progressivité des propositions durant l'année

Les premières sorties de l'année scolaire s'appuient sur l'expérimentation libre des enfants et les apports de l'environnement. L'enseignante se saisit de toutes les opportunités qu'offre la nature pour ensuite poursuivre en classe.

Petit à petit, au cours de l'année, l'enseignante prévoit des sorties avec des objectifs ciblés : la démarche est alors inversée. La nature vient en support pour alimenter les activités pédagogiques.



En classe, un affichage est réalisé au cours de la séquence. à partir de séances menées en lien dont l'objectif spécifique visé est l'enrichissement du vocabulaire. Il est complété au fur-et-à mesure de la période et plus largement de l'année.