

# Dispositif GS dédoublées

## Evolution des pratiques

Dans le cadre du dispositif GS dédoublées, Sandrine Poignard-Foutrel, enseignante à l'école maternelle Les Tulipes, à Mantes-La-Jolie (circonscription de Mantes 1), partage une situation problème qu'elle a menée dans sa classe et la représentation schématique par les enfants de cette situation.



De la manipulation... à la représentation « schématique ».

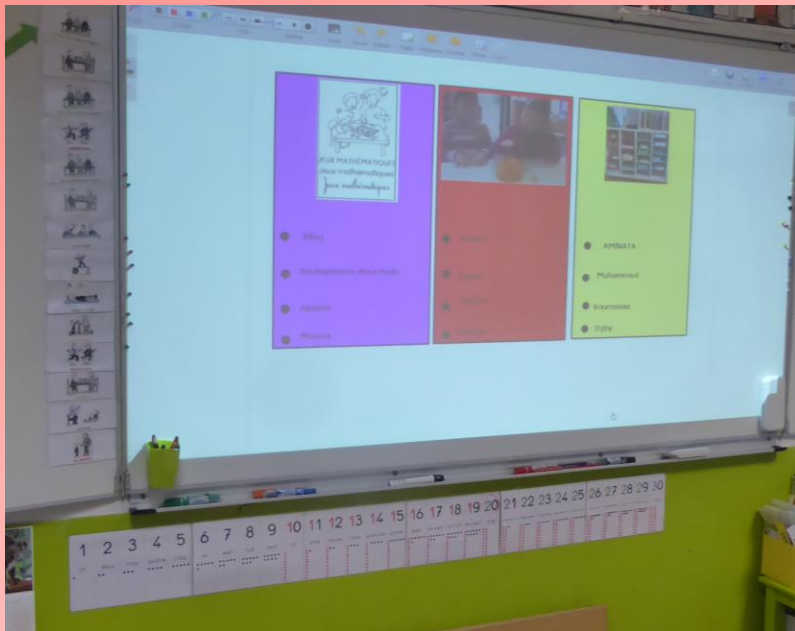
Lettre de la Mission Maternelle 78 : « Réfléchir et résoudre des problèmes »

MATHebdo de la DSDEN 86 : « 10 problèmes par semaine, par niveaux »

# Modalité d'organisation

Les enfants **choisissent** l'endroit où ils veulent travailler parmi trois propositions, toutes dans le domaine « **Acquérir les premiers outils mathématiques** ». Ils s'inscrivent librement avec la **contrainte** de réaliser **l'atelier dirigé obligatoirement** dans une durée de trois jours. Le quatrième jour permet à l'enseignante de reprendre des enfants ciblés. La plage de travail est d'environ 20 min, suivie d'un regroupement en lien avec la situation dirigée de 10 min.

1. **Inscription** libre au choix des enfants.



2. **Activité** (en autonomie, seul ou à deux, ou en dirigé).



*Atelier dirigé : comprendre et expliquer la procédure de partage*



*Ateliers autonomes différenciés d'entraînement mathématiques (cahier des défis)*



*Atelier autonome à deux : jeu du saladier (décomposition de 7)*

3. **Clôture** par une situation problème en lien avec la séquence proposée en atelier dirigé.





# Une séquence consacrée aux partages sans reste

Il s'agit de la deuxième séance. Les enfants ont précédemment eu l'occasion de s'approprier le matériel et la consigne.

Le groupe est constitué de 4 enfants. Ils sont par deux.

Un enfant dicte à l'autre ce qu'il doit faire pour réussir à partager les bonbons aux playmobils pour qu'ils en aient autant.

Premier temps : passation de la consigne. La maîtresse donne 3 playmobils et 9 bonbons (de 3 couleurs différentes) à chaque binôme. Les deux binômes procèdent différemment.



*Stratégie 1 : l'enfant qui dicte demande à l'autre de distribuer les bonbons un par un. (Ils ne se soucient pas de la couleur des bonbons).*



*Stratégie 2 : l'enfant qui dicte a repéré qu'il y a 3 bonbons de 3 couleurs différentes. Il demande à l'autre de donner 3 bonbons d'une couleur à un playmobil, 3 à un autre et 3 au dernier.*

Deuxième temps : passation de la consigne. La maîtresse donne 3 playmobils et 12 bonbons à chaque binôme. Mais cette fois-ci, le repère visuel des couleurs n'est plus possible.

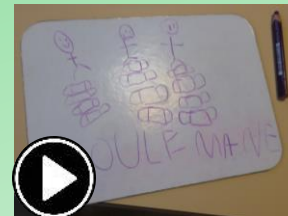
*Stratégie 1 : l'enfant qui dicte demande à l'autre de distribuer les bonbons un par un.*



*Stratégie 2 : l'enfant qui dicte est embêté visuellement... La maîtresse accompagne et propose d'essayer. L'enfant demande alors à l'autre de donner 3 bonbons à un playmobil, puis 3 à un autre, puis 3 au dernier. Mais il en reste. Il continue alors la distribution un par un.*



Troisième temps : la maîtresse donne une ardoise aux enfants pour représenter la situation finale. Elle les emmène petit à petit vers le schéma qui leur sera notamment utile à la fin de la séquence quand ils ne pourront plus manipuler.



La séquence n'est pas terminée => l'enseignante a prévu de jouer sur plusieurs variables d'une part (nombre de bonbons, couleurs des bonbons, nombre de playmobils) et d'autre part, elle va petit à petit enlever le matériel de manipulation pour aller vers l'abstraction tout en faisant toujours expliciter les stratégies des enfants.

# Activités en autonomie...

## Jeu du saladier à deux :

Ce jeu permet aux enfants de continuer à s'entraîner sur la décomposition des nombres.

Ils ont 7 marrons et un « saladier ». Ils commencent par regarder la collection entière, ici 7. Un enfant ferme les yeux, pendant que l'autre cache une partie des marrons sous le saladier. L'enfant ouvre ses yeux, observe les marrons restant et détermine combien sont cachés sous le saladier. Il peut s'aider du matériel, de ses mains, ... Ils vérifient ensuite ensemble.



## Plan de travail en autonomie :

Les enfants ont un plan de travail dans lequel des défis sont proposés. Chacun avance à son rythme. Les défis évoluent au cours de l'année.



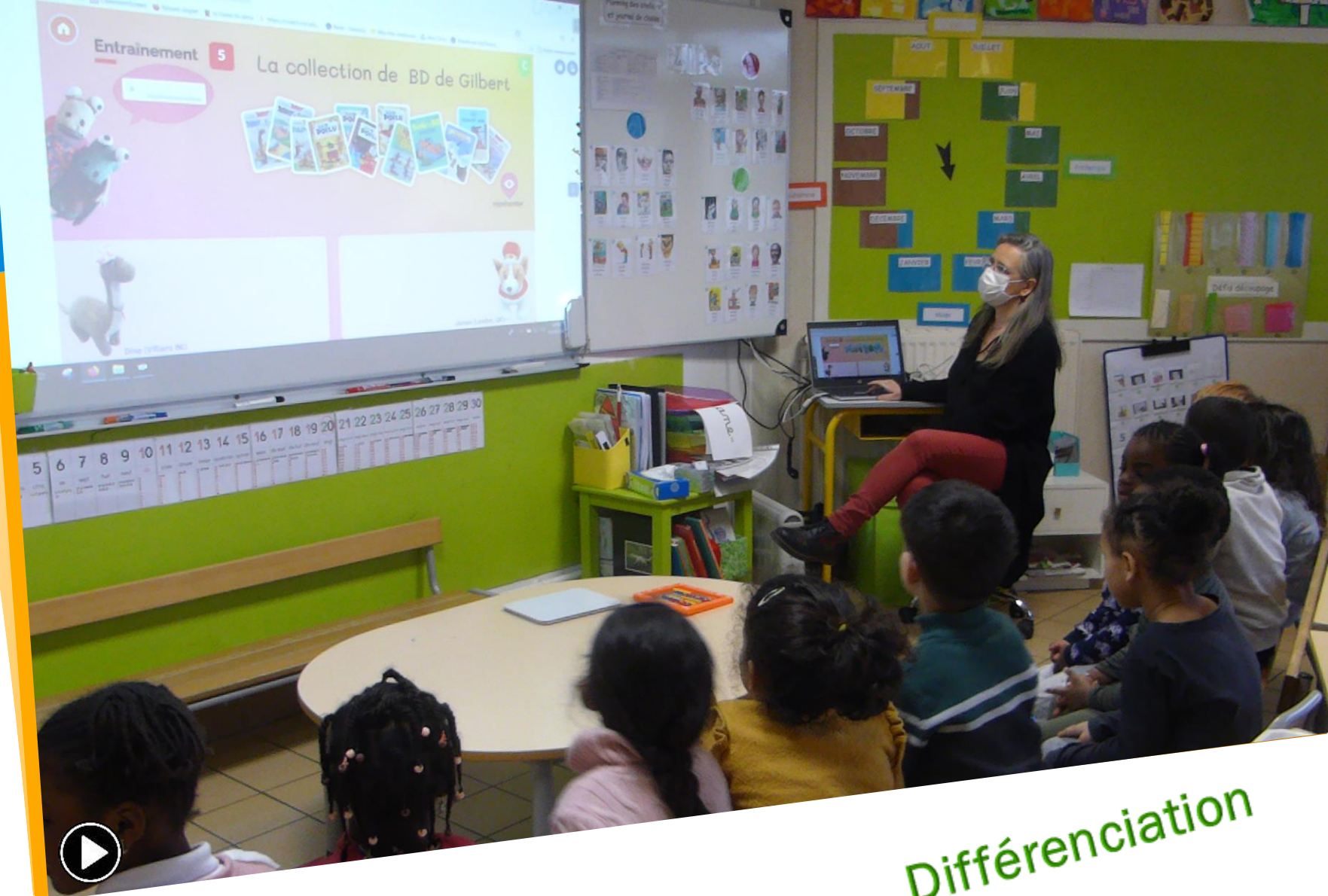
La maîtresse prévoit un temps où elle laisse chercher son groupe dirigé pendant qu'elle circule, se pose avec quelques enfants en autonomie pour les aider.



## Bénéfices

### Une cohésion de groupe

L'enseignante explique que ces situations sont d'autant plus faciles à mettre en place régulièrement que l'effectif est réduit. Elle constate une vraie entraide entre les enfants, une écoute de chacun, des échanges pour argumenter, expliciter leurs avis... plus aboutis. Elle propose en parallèle un accompagnement individuel pour ceux qui en ont besoin : les enfants avancent à leur rythme dans un climat de classe positif.



Recherche

Argumentation

Différenciation