

Feuilleton : Jardin en TPS - Episode n°2

Un jardin à l'école

Agnès Pamela, directrice de l'école maternelle Brossolette aux Mureaux (circonscription des Mureaux) et enseignante dans la classe des TPS continue de partager son projet : « un jardin à l'école ».

Ce deuxième rendez-vous est centré sur le jardin comme une réponse aux besoins du jeune enfant, mais avec un objectif manifeste de l'enseignante : **le développement langagier** dans cet espace fréquenté régulièrement. Elle **anticipe le vocabulaire** à fournir en lien avec les événements liés à la météo et aux saisons, et **se saisit de toutes les opportunités** imprévisibles.



E : « Serpent, ... peur ! »

PE : « C'est un ver de terre. »

E : « er terre, ... peur ! »

PE : « Il est gentil. Regarde (la maîtresse le prend dans les mains), on le remet dans la terre, il sera mieux, il vit là. »

Epanouissement et développement du langage

Les rituels sont en place ! Les enfants sont habitués à aller régulièrement dans le jardin : ils s'habillent et aident au transport des éléments à sortir.



Les transvasements d'eau, de terre, de petits cailloux,... sont toujours très prisés. L'enseignante verbalise ce que les enfants font, les invite à se remercier...



L'expérience motrice se développe à travers les propositions de l'environnement (marcher à quatre pattes, transporter de la terre, de l'eau, courir, ...).



L'observation de la nature, seul dans un premier temps puis accompagnée, devient un support langagier riche en lien avec les différents domaines.



Le jardin au service des échanges langagiers

C'est déjà l'heure ?

Une demi-heure passée à l'extérieur... Pour quels constats ?

- Des enfants épanouis...
- Des expériences motrices, des expérimentations, des observations, des **échanges langagiers riches** !

Toute occasion est prétexte pour mettre des mots, pour verbaliser.

Les progrès langagiers depuis la première observation sont manifestes !



Merci pour ce partage !

