

# Sonorités de la langue

## Vers les rimes

Dans le cadre de la formation « Jouer avec les lettres et les sonorités de la langue », Cathy Bessot (GS), Cendrine Bocco (PS) et Isabelle Darnis (MS), enseignantes à l'école maternelle Les Pervenches, à Epône (circonscription d'Aubergenville) partagent le projet qu'elles ont mis en place, en période 3, liant les trois niveaux : il s'agit de la **création d'un livre jeu** avec les GS à destination des PS et des MS.



# Une séquence centrée sur la découverte des rimes

1/ En amont de la séquence, le vocabulaire anticipé nécessaire est travaillé sous forme de jeux avec les enfants. Il s'agit de mots rimant avec les prénoms de la classe des PS.



Loto, jeu de mémoire, kim visuel, ... tout est prétexte pour permettre la mémorisation de ce vocabulaire, avant la mise en place de la séquence... afin que les enfants l'aient à disposition.

2/ Une sensibilisation aux rimes se fait par la découverte et l'apprentissage d'une comptine « Dimanche » de **René de Obaldia**.

## Dimanche

Charlotte  
fait de la Compote.

Bertrand  
suce des harengs.

Cunégonde  
se teint en blonde.

Epaminondas  
cire ses godasses

Thérèse  
souffle sur la braise.

Léon  
peint des potirons

Brigitte  
s'agite, s'agite.

Adhémar  
dit qu'il en a marre.

La pendule  
fabrique des virgules.

Et moi dans tout ça ?  
Et moi dans tout ça ?

Moi ze ne bouze pas,  
sur la langue s'ai un chat.

3/ Une première étape consiste pour les enfants à rapprocher les prénoms d'adultes de l'école avec des images présélectionnées. Plusieurs solutions sont possibles. De façon systématique, l'enseignant fait justifier le rapprochement.



Les enfants s'amuse ensuite à créer des phrases à partir des deux images rassemblées.

Ex : « Cathy appelle sa tatie dans son lit »



4/ Lors de la deuxième étape, il s'agit pour les enfants de rapprocher les prénoms des PS avec des mots qui riment (parmi le vocabulaire travaillé en amont de la séquence).



Les enfants s'amuse alors à créer des phrases commençant par « Dans son château, la reine / le roi ... » à partir des rapprochements réalisés.

Ex : « Dans son château, la reine Sélène fait un pompon en laine. »

# Aboutissement

## Un livre-jeu... Pour qui ?

A partir des illustrations des PS, un livre-jeu est créé.



Les GS l'utilisent en autonomie dans la classe (système d'auto-validation mis en place). Ils vont le raconter aux PS. Quant aux MS, ils vont pouvoir l'utiliser prochainement pour la séquence sur la découverte des rimes !



Lien vers le [bookcreator](#) créé par l'équipe enseignante pour expliciter le travail mené et montrer le final en vidéo !

## Merci pour ce beau partage !